



*Střední průmyslová škola elektrotechnická
a Vyšší odborná škola Pardubice*



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK

2019/2020

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Sídlo školy.....	5
1.2	Charakteristika školy.....	6
1.3	Zřizovatel školy.....	6
1.4	Údaje o vedení školy.....	7
1.5	Zaměstnanci školy.....	8
1.5.1	Dálkový přístup.....	11
1.6	Údaje o školské radě.....	11
1.7	Přehled poskytovaných oborů vzdělání.....	11
1.7.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická.....	11
1.7.2	Vyšší odborná škola.....	13
2	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	15
2.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická.....	15
2.1.1	Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2020/2021.....	15
2.1.2	Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2020/2021.....	19
2.2	Vyšší odborná škola.....	19
2.2.1	První kolo přijímacího řízení – 29. června 2020.....	19
2.2.2	Druhé kolo přijímacího řízení – 28. srpna 2020.....	21
3	PROSPĚCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ	23
3.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická.....	23
3.1.1	Statistika prospěchu žáků.....	23
3.1.2	Maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020.....	25
3.1.3	Závěrečné zkoušky oborů H.....	25
3.2	Vyšší odborná škola.....	26
3.2.1	Absolutorium.....	26
3.2.2	Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2019/2020.....	27
4	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	27
5	ÚDAJE O ČINNOSTECH KOMISÍ	28
5.1	Předmětová komise přírodovědných předmětů.....	28
5.1.1	Sekce matematiky a ekonomiky.....	28
5.1.2	Sekce fyziky a chemie.....	29
5.2	Předmětová komise všeobecných předmětů.....	30
5.2.1	Sekce český jazyk a literatura, Sekce společenských věd.....	30

5.2.2	Sekce cizích jazyků.....	30
5.2.3	Sekce tělesné výchovy.....	31
5.2.4	Činnost dramatického kroužku.....	33
5.3	Předmětová sekce odborných předmětů.....	33
5.3.1	Předmětová sekce elektro oborů L a H.....	33
5.3.2	Sekce elektro oboru M.....	35
5.4	Předmětová sekce IT1.....	36
5.5	Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia	37
5.6	Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování	38
5.6.1	Erasmus+ CIT 9 – Španělsko – Santiago de Compostela.....	38
5.6.2	Projekt „3D POMŮCKY PRO HENDIKEPOVANÉ DĚTI“ (3DAH) financovaný Erasmem KA2+, Školní vzdělávání – projekty spolupráce.....	40
5.7	Sekce sociální práce	41
6	ZÁJMOVÉ KROUŽKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020	42
7	SOUTĚŽE PRO ŽÁKY ZŠ - PC_ák, S-ROBOT a Elektronika i jinak	42
8	OBLAST PREVENCE	43
8.1	Metodik prevence	43
8.2	Výchovné poradenství.....	44
9	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	46
9.1	Rozvaha.....	46
9.2	Výsledovka.....	47
9.3	Fondy.....	48
9.4	Dotace.....	48
10	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	49
11	SPOLUPRÁCE S ODBORY A JINÝMI PARTNERY	49
12	PODĚKOVÁNÍ	49

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Sídlo školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická Pardubice, je střední škola, která již 69 let poskytuje úplné střední odborné vzdělání s maturitou v oblastech slaboproudé elektrotechniky a informačních technologií. K 1. 9. 2013 došlo ke splynutí SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a SOU Pardubice. Škola se nachází v ulici Karla IV. 13. a v ulici Do Nového 1131. Budova v ulici Karla IV. 13 se skládá ze tří vzájemně propojených částí.

Původní budova byla postavena v letech 1926-1928 podle projektu architekta Ladislava Machoně. V jižní části byl postaven pavilon výpočetního střediska, dílen a laboratoří. Mezi tyto dvě kdysi samostatné budovy byla přistavena dostavba, ve které jsou umístěny učebny výpočetní techniky, běžné učebny, kabinety vyučujících a kanceláře vedení školy.

Areál v ulici Do Nového 1131 se skládá ze tří samostatných budov, z nichž 2 slouží k praktickému vyučování a 2. patro budovy rekonstruované po r. 2000 je využíváno pro teoretické vyučování. Díky splynutí obou škol došlo k vytvoření největší střední školy v Pardubickém kraji, která zajišťuje celou šíři elektrotechnického vzdělání na středoškolské úrovni, od čistě čtyřletých studijních oborů zakončených maturitou (obory M), přes praktičtější zaměřené čtyřleté obory s menším podílem teoretické výuky zakončené maturitní zkouškou (obory L) až po tříleté učební obory (obory H). Pro všechny obory disponuje škola kvalitními pedagogy i mistry odborného výcviku a svoji vzdělávací nabídkou dovoluje každému uchazeči o studium zvolit si elektrotechnický obor s vhodným rozsahem teoretické a praktické složky vzdělání.



Hlavní budova školy Karla IV.



Výpočetní středisko školy Karla IV.



Areál budov Do Nového

1.2 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická vznikla v roce 1951 na základě požadavků praxe. Po několika letech stěhování získala od školního roku 1965/66 budovu tzv. „nové reálky“, později bývalého Pedagogického institutu.

Škola se od svého počátku zaměřila na vzdělávání v oblasti slaboproudé elektrotechniky, které bylo, a je, dominantní. Významným mezníkem v historii školy byl vznik výpočetního střediska. Tím byla určena další orientace školy, a to na oblast výpočetní techniky, která je velmi silnou stránkou školy.

V roce 1990 byla škola vybrána do holandsko-českého projektu na zavedení neuniverzitního vysokoškolského vzdělávání v České republice. Důsledkem tohoto projektu byl vznik vyššího odborného školství. Počáteční dva studijní obory – výpočetní technika, lékařská elektronika – byly rozšířeny o další tři:

- marketing výpočetní techniky,
- sociální práce,
- informační systémy.

Škola si stále udržuje vysokou prestiž mezi středními školami, a to nejen v rámci našeho regionu. Žáci jsou dobře připraveni pro vlastní praxi i pro další studium na vysokých technických nebo vyšších odborných školách.

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice byla optimalizována formou splynutí dvou škol od 1. 9. 2013, a to SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a Středního odborného učiliště Pardubice. Důvodem splynutí škol bylo vedle zlepšení ekonomické bilance školy i zvýšení kvality vzdělání, zvýšení prostupnosti oborů a lepší uplatnění absolventů na trhu práce.

1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Na základě § 2 odst. 1 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů a na základě Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 14 686/2001-14 ze dne 30. března 2001 vydaného dle § 1 citovaného zákona, přešla zřizovatelská funkce k příspěvkové organizaci Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice na Pardubický kraj.

V souvislosti s tím vydala Rada Pardubického kraje novou zřizovací listinu, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje dne 27. 6. 2013 pod č. j. KrÚ 50669/2013 OŠK.

Další změny:

19. 12. 2013 – Změna zřizovací listiny – č. j. KrÚ 3094/2014/28 OŠK.

1.4 Údaje o vedení školy

Statutární zástupce pověřený řízením školy
od 1. 9. 2019 – 21. 10. 2019: **Ing. Miroslav Jirka**



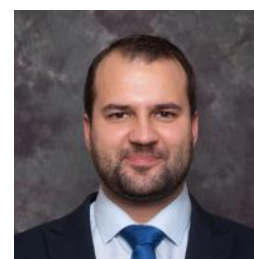
Ředitel školy
od 22. 10. 2019: **Mgr. Petr Mikuláš**



Zástupce ředitele 1:
od 1. 12. 2019 **Ing. Zdeněk Cach**
- statutární zástupce ředitele školy, zodpovídá za odborné vzdělávání.



Zástupce ředitele 2:
Mgr. František Věcek
- zodpovídá za teoretické vyučování pro obory M, za rozvrh, suplování a vedení určené dokumentace školy.



Zástupce ředitele 3:
Ing. Miroslav Jirka
- zodpovídá za projekty, propagaci a infrastrukturu.



Zástupce ředitele 4:
Ing. Jiří Huráň
- zodpovídá za teoretickou a praktickou výuku v oblasti elektro a řídí výuku na odloučeném pracovišti Do Nového 1131.



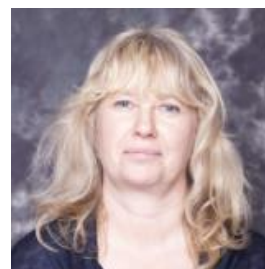
Zástupce ředitele 5:
PhDr. Petr Budina
- zástupce ředitele pro vyšší odborné studium.



Vedoucí ekonomického úseku:

Bc. Blanka Horáková

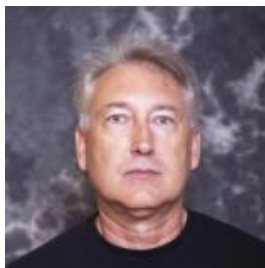
- zodpovídá za hospodaření školy a činnost provozní a mzdové účetní.



Vedoucí správy budov a majetku:

Jaroslav Novák

- zodpovídá za probíhající rekonstrukce, pořádek a údržbu školy.



1.5 Zaměstnanci školy

Interní učitelé	Zaměření
Albrechtová Marie, Mgr.	učitelka
Babková Ivana, Mgr.	učitelka
Bajer Libor, Ing.	učitel
Bárta Čestmír, Mgr.	učitel
Bartoš Petr, Mgr.	učitel
Bednaříková Lea, Mgr.	učitelka
Betlachová Marcela, Mgr.	učitelka
Binarová Jana, Mgr.	učitelka
Bradna Tomáš, Mgr.	učitel
Bubák Petr, Ing.	učitel
Budina Petr, PhDr.	zástupce ředitele
Budinová Eva, Mgr.	učitelka
Cach Zdeněk, Ing.	zástupce ředitele
Cerman Luděk, Ing.	učitel
Čechlovská Dagmar, PaedDr.	učitelka
Čepčářová Jana, Ing.	učitelka
Černoch Milan, Ing.	učitel
Dus René, Mgr.	učitel
Dvořáková Jana, Mgr.	učitelka
Fišar Petr, Ing.	učitel
Hanáková Vladimíra, Mgr.	učitelka
Hejna Petr, Ing.	učitel
Hopjanová Miluše, Bc.	učitelka
Hrabaň Václav, Bc.	učitel
Hradský Pavel, Mgr.	učitel
Hrnčíř Petr, Ing.	učitel
Hron Vladimír, Mgr.	učitel
Hůlka Vladimír, Mgr.	učitel
Huráň Jiří, Ing.	zástupce ředitele
Hypšmanová Dobromila, Ing.	učitelka

Interní učitelé	Zaměření
Jedličková Alena, Mgr.	učitelka
Jech Ivo	učitel
Jelínek Radek, Ing.	učitel
Jelinková Jaroslava, Mgr.	učitelka
Jičínský Tomáš, Mgr.	učitel
Jirka Miroslav, Ing.	zástupce ředitele
Jiroutová Kateřina, Mgr.	učitelka
Jozífová Irena, Mgr.	učitelka
Kašpar Vladimír, Ing.	učitel
Kopecký Zbyněk, Ing.	učitel
Koucký Miroslav, Ing.	učitel
Kubelka Aleš, Mgr.	učitel
Kudrna Ivan, Ing.	učitel
Kutálek Michal, Mgr.	učitel
Kvasnička Jiří, Mgr.	učitel
Kvasničková Alena, Mgr.	učitel
Kverek Česlav, Mgr.	učitel
Laubová Lenka, Mgr. Bc. Ph.D.	učitelka
Levá Gabriela, Mgr.	učitelka
Macháček Miloslav, Ing. Ph.D.	učitel
Machačová Kateřina, Ing.	učitelka
Mejstřík Ivan, Ing.	učitel
Michalec Milan, Mgr.	učitel
Mikuláš Petr, Mgr.	ředitel
Nedbalová Štěpánka, Mgr. Ph.D.	učitelka
Neradová Soňa, Ing. Ph.D.	učitelka
Nosek Zdeněk, Ing.	učitel
Nosková Ivana, PaedDr.	učitelka
Nová Jitka, Mgr.	učitelka
Novotná Jitka, Mgr.	učitelka
Pácalová Pavlína, Mgr.	učitelka
Panuška Ivan, Mgr.	učitel
Papíková Marie, Mgr.	učitelka
Petera Martin	učitel
Poláčková Danuše, PaedDr.	učitelka
Pospíšilová Andrea, Mgr.	učitelka
Procházka Jaroslav, Mgr.	učitel
Přívratský Zdeněk, Ing.	učitel
Račický Slavomír, Mgr.	učitel
Raiter Pavel, Mgr.	učitel
Reslová Jana, RNDr.	učitelka
Rudolf Jiří, Ing.	učitel
Řehounek Luboš	učitel
Sejpků Martin, Mgr.	učitel
Sobolová Zdeňka, PaedDr.	učitelka
Svoboda Jaroslav, Mgr.	učitel

Interní učitelé	Zaměření
Šeda Petr, Mgr.	učitel
Šilar Zdeněk, Ing.	učitel
Štědrý Lukáš, Ing.	učitel
Štěpánek Ladislav, Ing.	učitel
Štverák Milan, Mgr.	učitel
Věcek František, Mgr.	zástupce ředitele
Věcková Veronika, Mgr.	učitelka
Venzara Robert, Mgr.	učitel
Zapletal Miroslav, Ing.	učitel
Zeman Jaroslav, Ing.	učitel

Nepedagogičtí pracovníci	Zaměření
Burešová Ivana	pracovnice úklidu
Doležalová Zdenka	pracovnice úklidu
Ducháčová Zdenka	pracovnice úklidu
Golová Pavla	hlavní účetní
Horáková Blanka, Bc.	vedoucí ekonomického úseku
Hrubá Eva	pracovnice úklidu
Hybler Václav	údržba
Jiráčková Marcela	pracovnice úklidu
Kábelová Marie	pracovnice úklidu
Kadová Iveta	pracovnice úklidu
Chvojková Markéta	asistentka ředitele
Kašparová Jitka	administrativní pracovnice
Kosová Helena	hospodárka
Kubátová Jana	hlavní účetní
Kubíková Zuzana, Ing.	referentka studijního oddělení
Machová Alena	pracovnice úklidu
Novák Jaroslav	vedoucí správy budov a majetku
Pochobradská Blanka	pracovnice úklidu
Přívratská Dana, Ing.	mzdová účetní
Ptáčková Markéta	knihovnice
Svobodová Eva	pracovnice úklidu
Šafaříková Dagmar	pracovnice úklidu
Švandrlík Jan, Mgr.	správce informačních technologií
Topič Petr	údržba
Vejdělek Vladimír	údržba
Vocásková Viola	pracovnice úklidu

Učitelé odborného výcviku	Zařazení
Hlásný Jiří	učitel
Horník Michal	učitel
Hurda Jan	učitel
Chvojka Matěj	učitel
Kalousek Václav	učitel
Polák Jiří	učitel
Stratílek Miloš	učitel
Svatoň Martin	učitel
Štech Jan, Dis.	učitel
Zahálka Martin	učitel

Externí učitelé	Zaměření
Čapková Marcela, Ing.	učitelka
Forejtová Jaroslava, PhDr.	učitelka
Klečková Zdenka, RNDr.	učitelka
Machalík Stanislav, Ing. Ph.D.	učitel
Retka Tomáš, Mgr.	učitel
Vorel Alexandr, Mgr.	učitel

1.5.1 Dálkový přístup

Telefonické spojení (sekretariát): 466 614 788; 466 614 789
 Fax: 466 614 763
 E-mail: spse@spse.cz; mikulas@spse.cz
 www stránky: <http://www.spse.cz>

1.6 Údaje o školské radě

ŠKOLSKÁ RADA SPŠE A VOŠ PARDUBICE

Ing. Zdeněk Cach	zástupce ředitele, SPŠE a VOŠ Pardubice
Ing. Zdena Rabasová	pracovnice Krajského úřadu Pardubického kraje
Zuzana Malá	studentka, 3. ročník vzdělávacího programu Sociální práce *

* ukončila 3. ročník

1.7 Přehled poskytovaných oborů vzdělání

1.7.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

Střední průmyslová škola elektrotechnická zajišťuje v současné době tyto středoškolské programy:

a) 18-20-M/01 Informační technologie, ŠVP programování a hardware

Tento studijní program je určen úspěšným absolventům základní školy, kteří chtějí dále pokračovat ve studiu na technické vysoké či vyšší škole. Studium je čtyřleté zakončené maturitní zkouškou. V rámci volitelných předmětů je možné se zaměřit na určité oblasti techniky a získat potřebné vstupní vědomosti, které jsou důležité pro další studium.

Převážná část výuky je věnována moderním informačním technologiím. V profilových odborných předmětech žáci získají zkušenosti s návrhem a spravováním databázových systémů, tvorbou webových stránek a webových aplikací včetně dynamických stránek a jazyku PHP. Žáci jsou dále seznámeni s moderními technologiemi počítačových sítí a konstrukcí počítačů a hardwarových komponentů. Absolvent se naučí základy operačního systému Linux, osvojí si ovládání běžných síťových aplikací a zná standardní síťové protokoly. Ovládá software a nástroje pro zpracování rastrové i vektorové grafiky, orientuje se v oblasti multimédií a získá znalosti DTP zpracování dokumentů.

b) 18-20-M/01 Informační technologie, ŠVP grafika a webdesign

Obor svojí koncepcí reaguje na poslední trendy vývoje informatiky a výpočetní techniky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent nejen pracoval s osobním počítačem a s jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využíval adekvátní zdroje a efektivně pracoval s informacemi.

Absolvent získá dobré technické znalosti a dovednosti z oblasti grafických a multimediálních aplikací, webových aplikací, počítačového hardwaru i softwaru. Osvojí si práci s uživatelským softwarem, dále tvorbu webových stránek, grafické vektorové a rastrové programy, znalost typografických pravidel a odborných norem, vytváření animací, orientaci v problematice ekonomiky a marketingu.

c) 26-41-M/01 Elektrotechnika

Tento studijní program je určen pro úspěšné absolventy základní školy, kteří mají zájem o slaboproudou elektrotechniku. Studium je čtyřleté zakončené maturitní zkouškou. První dva ročníky mají společný studijní program. Od třetího ročníku se v rámci volitelných předmětů třídy dělí do dvou zaměření:

- Komunikační systémy
- Počítačové systémy
- Řídicí systémy

d) 26-41-M/01 Elektrotechnika, ŠVP průmyslová automatizace

V nově zařazeném oboru na naší škole bychom rádi spojili tradiční elektro obor společně s programování průmyslových automatů a řízením technologických procesů. S nárůstem automatizace v průmyslu se současně zvyšuje poptávka po absolventech se znalostí programování PLC. Absolventi nového oboru dokáží komplexně řešit průmyslovou automatizaci, a to od elektrotechnického návrhu přes zpracování elektrotechnické dokumentace až po samotné programování průmyslových automatů včetně vizualizace technologických procesů. Díky tomuto zaměření se naši absolventi stanou vyhledávanými odborníky v oblasti průmyslové automatizace.

e) 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik

Čtyřletý studijní obor ukončený maturitní zkouškou, jehož absolvent se uplatní především v pracovních funkcích, které vyžadují jak dobrou teoretickou přípravu v elektrotechnice a elektronice, tak i odpovídající manuální zručnost. Je schopen zabývat se návrhy, výrobou, montáží, údržbou, oživováním, seřizováním, zkoušením, testováním, servisem, opravami a obsluhou elektrotechnických zařízení, elektrických strojů, přístrojů a rozvodných sítí. Uplatní se např. jako elektromechanik, mechanik elektronik, elektrotechnik,

konstruktér, revizní technik, energetik, elektrodispečer, zkušební technik, servisní technik elektrických zařízení, opravář elektrických spotřebičů, výpočetní a spotřební elektroniky.

f) 26-45-M/01 Telekomunikace

Čtyřletý studijní obor ukončení maturitní zkouškou, jehož absolvent se uplatní především v oblasti telekomunikací. V tomto oboru dochází k propojení tradičního elektro oboru s programováním a moderními IT technologiemi dnešní doby. V poslední době díky vývoji hardwarových prostředků pro telekomunikační zařízení vzrůstá poptávka po lidech se základním elektrotechnickým vzděláním doplněným o znalosti z oblasti programování a vývoje hardwaru. První ročník je charakteristický odborným vzděláváním tvořícím důležitou bázi pro následné odborné zaměření, které si žáci volí na konci prvního ročníku. Od druhého ročníku získá absolvent znalosti z oboru telekomunikační techniky a to od základních analogových systémů až po digitální, bezdrátové a družicové komunikace.

g) 26-51-H/01 Elektrikář

Tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení. Měří a testuje různé typy elektrických strojů, elektrospotřebičů a specializovaná zařízení, která využívají ke své činnosti elektrickou energii. Uplatní se např. jako provozní elektrikář, opravář elektronických zařízení, elektrikář zabezpečovacích zařízení, opravář elektrických spotřebičů, elektromontér, montér elektrorozvodných sítí, stavební elektrikář, provozní elektrikář železniční dopravy, elektrotechnik-údržbář ve výrobních i nevýrobních organizacích všude tam, kde je nutné odborné zajištění provozu elektrických zařízení.

h) 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent se uplatní především v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované servisní práce na elektrotechnických zařízeních a přístrojích. Absolvent je připraven instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržovat a opravovat elektrotechnická zařízení a přístroje. Pomocí měřících, anebo testovacích přístrojů a technické dokumentace k příslušnému elektrotechnickému zařízení dovede identifikovat technické problémy při závadách, zvažovat možnosti jejich řešení a realizovat opravu optimálním způsobem pro daný případ. Ovládá činnosti spojené s identifikací závady, opravou a s uváděním do provozu elektrotechnických zařízení a přístrojů, popřípadě jejich typických částí.

i) 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Dvouleté nástavbové studium navazuje na tříleté učební obory elektrotechnické, ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem. Návaznost mezi nástavbovým studiem a tříletými obory vzdělání s výučním listem je zachována. Absolvent je připraven tak, že se může uplatnit v oblasti výstavby energetických zdrojů, elektrických sítí, při výrobě, distribuci a užití elektrické energie, v oblasti zkušební, regulační, servisní a montážní techniky, při výrobě, využití a údržbě elektrických strojů, přístrojů, elektronických zařízení a elektronických zabezpečovacích systémů.

1.7.2 Vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola zahájila svou činnost jako Vyšší technická škola při SPŠE Pardubice, a to ve školním roce 1992/93 v rámci experimentu na zavedení nového typu terciárního vzdělávání v České republice. Studium bylo připravováno na základě holandsko-českého projektu a ve spolupráci se školami v Holandsku. Profil absolventa je dán charakterem vyššího odborného vzdělávání. To připravuje pro výkon specializovaných povolání nebo činností, které nevyžadují výhradně vysokoškolské vzdělání, ale široké všeobecné nebo specificky prohloubené či zaměřené vzdělání odborné. Výkon těchto povolání vyžaduje vysokou míru odpovědnosti, kooperativní interpersonální dovednosti, manažerské schopnosti, sociální

a mentální vyspělost a vysokou kvalitu osvojení praktických profesních dovedností. Jedná se o činnosti na střední úrovni řízení - na úrovni středního managementu, mezioborové činnosti, činnosti s vysokým podílem technických a operačních dovedností a činností, které lze vykonávat pouze za splnění i jiných než vzdělávacích požadavků (např. věkových, délky praxe v oboru apod.), a proto pro ně nepřipravují běžné obory středních škol.

Profil absolventa je určen jeho cílovými vědomostmi a dovednostmi, dále pak činnostmi, které bude moci vykonávat.

Ve školním roce 2019/2020 škola přijímala zájemce ke studiu do dvou 3letých vzdělávacích programů:

- 26-47-N/13 Výpočetní technika
- 75-32-N/01 Sociální práce

Kód	Název vzdělávacího programu	Kdo vydal	Pod č. j.	Platnost od
26-47-N/13	Výpočetní technika (3letý)	MŠMT ČR	č. j. 13302/2016	1. 9. 2016
75-32-N/01	Sociální práce (3letý)	MŠMT ČR	č. j. 13301/2016	1. 9. 2016

Výpočetní technika

Absolvent vzdělávacího programu se bude moci uplatnit v široké škále firem a organizací, v nichž jsou využívány webové technologie, ať již uvnitř organizací (Intranet) či navenek (Internet). Díky dynamickému rozvoji webových a multimediálních aplikací nalezne uplatnění téměř v každé firmě používající informační technologie. Ryze technické uplatnění se mu otevírá pro pozice správce počítačových sítí, jako programátor aplikací a správce programů, databázových a informačních systémů. Vedle ryze technického uplatnění se přitom absolventům oboru otevírají možnosti získat pozici v organizacích zaměřených na reklamu, mediální prezentace, školení či e-komerci.

Možnosti uplatnění absolventa

Absolvent vzdělávacího programu je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTP)

- samostatný programátor (kód: 5779),
- správce operačních systémů a sítí (kód: 5799),
- webdesigner (kód: 30385).

Obor sociální práce

Studium je tříleté; je ukončeno absolutoriem, které zahrnuje komplexní zkoušku z teoretických předmětů, cizího jazyka a obhajobu absolventské práce. Absolvent je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka ve všech oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb. Jedná se především o oblast péče o rodinu a mládež, staré lidi, zdravotně postižené či společensky nepřizpůsobivé občany, dále o odbornou práci při realizaci státních sociálních opatření a v dalších oblastech sociálně právních a sociálně rehabilitačních činností. Ve srovnání s odbornými studijními obory vysokoškolského studia je studium zaměřeno více prakticky a je širěji profilováno. Zájemce

o studium by měl mít nejen vyhraněný zájem o obor, ale i nezbytné vlastnosti potřebné pro náročnou práci v sociální oblasti (komunikativní schopnost, obětavost, humanitní cítění aj.). Předpokládá se, že absolvent tohoto oboru vyššího studia najde uplatnění jako sociální pracovník v nejrůznějších veřejnoprávních nebo soukromých institucích, zaměřených zejména na poradenskou, sociálně právní a humanitární činnost, na ústavní sociální či zdravotní péči a různé sociální služby pro obyvatelstvo.

Možnosti uplatnění absolventa

Absolvováním vzdělávacího programu Sociální práce získává absolvent statut sociálního pracovníka v oblasti sociálních služeb a je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka v mnoha oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb ve státních i nestátních organizacích.

Absolvent je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTP a zákona o sociálních službách)

- odborný sociální pracovník v sociálních službách (kód: 7719),
- odborný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30188),
- samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30189),
- odborný resocializační pracovník (kód: 30190),
- samostatný resocializační pracovník (kód: 30191),
- poradce v sociálních službách (kód: 30192),
- odborný asistent v sociálních službách (kód: 30193),
- odborný sociální pracovník (kód: 30195),
- samostatný sociální pracovník (kód: 30196),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociální služby (kód: 30349),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociálně právní ochranu (kód: 30348),
- samostatný pracovník samosprávy pro dávky sociální péče (kód: 30347).

2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

V souladu s § 59 a § 60 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a Vyhláškou o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb., stanovují jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče oborů denního studia 18-20-M/01 Informační technologie, zaměření „Grafika a webdesign“ a „Programování a hardware“, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-45-M/01 Telekomunikace, 26-41-M/01 Průmyslová automatizace, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-51-H/01 Elektrikář a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a nástavbového studia oboru 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

2.1.1 Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2020/2021

Obory M a L - čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- ♦ 26-41-M/01 *Elektrotechnika (počet přijímaných 50)*
- ♦ 26-45-M/01 *Telekomunikace (počet přijímaných 25)*
- ♦ 26-41-M/01 *Průmyslová automatizace (počet přijímaných 25)*
- ♦ 26-41-L/01 *Mechanik elektrotechnik (počet přijímaných 25)*
- ♦ 18-20-M/01 *Informační technologie
zaměření „Grafika a webdesign“ (počet přijímaných 30)
zaměření „Programování a hardware“ (počet přijímaných 60)*

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek byly uděleny body za součet známek z předmětů český jazyk, matematika a fyzika za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy takto:

součet známek	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
počet bodů	50	48	46	44	42	40	38	36	34	32	30	28	26	24

součet známek	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34 a více
počet bodů	22	20	18	16	14	12	10	8	6	4	2	0

2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Dolní hranice počtu bodů z jednotné přijímací zkoušky pro přijetí byla 20 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).

3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2018/19 a 2019/20), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady byly potřeba přiložit k přihlášce). Započítávalo se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC_ák, S-Robot, Elektronika i jinak
 - okresní kolo do 3. místa - 2 body
 - krajské kolo do 3. místa - 3 body
 - celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Podle §20 odst. 4 školského zákona s využitím § 14 vyhlášky škola u těchto uchazečů ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání (§ 20 odst. 4 věta druhá školského zákona).

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za přijímací zkoušku – sestupně.
2. Součet známek z předmětů český jazyk, matematika a fyziky za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – vzestupně.
3. Součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – vzestupně.
4. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy – vzestupně.
5. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.
6. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.

Obory H - tříleté obory zakončené výučním listem

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-51-H/01 Elektrikář (počet přijímaných maximálně 25)**

- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (počet přijímaných maximálně 15)**

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 30

Na základě údajů z podaných přihlášek byly uděleny body za součet známek z předmětů matematika a fyzika za první pololetí poslední třídy takto:

součet známek	2	3	4	5	6	7	8 a více
počet bodů	30	25	20	15	10	5	0

2. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2018/19 a 2019/20), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, PC_ák, S-Robot, Elektronika i jinak
okresní kolo do 3. místa - 2 body
krajské kolo do 3. místa - 3 body
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

3. Znalost českého jazyka u uchazečů, kteří nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole

Podle §20 odst. 4 školského zákona se u těchto uchazečů ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání (§ 20 odst. 4 věta druhá školského zákona).

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy – vzestupně.
2. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za druhé pololetí předposlední třídy – vzestupně.
3. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí předposlední třídy – vzestupně.
4. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.
5. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za první pololetí poslední třídy – sestupně.

Nástavbové studium - dvouletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (počet přijímaných maximálně 20)**

Hodnocení uchazečů:

1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek byly uděleny body za průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xx-H/xx. (zaokrouhlený na dvě desetinná místa)

průměrný prospěch od	1,00	1,50	2,00	2,50	3,00	3,50
průměrný prospěch do	1,49	1,99	2,49	2,99	3,49	5,00
počet bodů	50	40	30	20	10	0

2. Jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,

- celkový maximální počet bodů byl 50.

Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

Dolní hranice počtu bodů z přijímací zkoušky pro přijetí byl 20 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).

3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích certifikovaných MŠMT) ve školních letech 2018/19 a 2019/20, dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- Soutěže: Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, České ručičky, Elektrotechnická olympiáda, Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, Středoškolská odborná činnost, Enersol
 - okresní kolo do 3. místa - 2 body
 - krajské kolo do 3. místa - 3 body
 - celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů

4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Podle §20 odst. 4 školského zákona s využitím § 14 vyhlášky škola u těchto uchazečů ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání (§ 20 odst. 4 věta druhá školského zákona).

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za přijímací zkoušku – sestupně.
2. Průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xx-H/xx – vzestupně.
3. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.
4. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.

Podmínkou nástupu ke studiu je získání výučního listu v oborech 26-xx-H/xx.

2.1.2 Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2020/2021

Obor	Počet přihlášek	Přijato bez přijímací zkoušky	Přijato na základě přijímací zkoušky	Přijato dodatečně	Počet odevzdaných zápisových lístků
Informační technologie zaměřené Programování a hardware	161	0	60	0	60
Informační technologie zaměřené Grafika a webdesign	65	0	29	0	29
Elektrotechnika	94	1	42	1	43
Telekomunikace	67	0	25	0	25
Průmyslová automatizace	42	1	14	1	15
Mechanik elektrotechnik	27	1	15	1	15
Elektrikář	39	25	0	0	18
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	20	15	0	0	5
Provozní elektrotechnika	29	0	20	0	20*

* - Žáci neodevzdávají zápisový lístek.

2.2 Vyšší odborná škola

2.2.1 První kolo přijímacího řízení – 29. června 2020

A. Výpočetní technika

Dne 29. června 2020 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2020/2021. Celkem se 1. kola přijímacího řízení zúčastnili 3 zájemci o studium z 5 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení bude stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky	Počet bodů
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

Další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (bonifikace)	Počet bodů
Vyplnění dotazníku hodnotícím zájem o zvolený vzdělávací program (při přijímacím řízení)	20
Účast v celostátním kole SOČ (písemné potvrzení)	20
Účast v krajském kole SOČ (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace je nutné předložit v den konání přijímací zkoušky a ty se stávají součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijati byli na základě výsledků přijímacího řízení 3 zájemci o studium.

B. Sociální práce

Dne 29. června 2020 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2020/2021. Celkem se 1. kola přijímacího řízení zúčastnilo 9 zájemců o studium (osobně u přijímacího řízení 8 zájemců, 1 zájemkyně zaslala všechny požadované dokumenty poštou) z 15 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení bude stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky	Počet bodů
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

Další skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (bonifikace)	Počet bodů
Vyplnění dotazníku hodnotícím zájem o zvolený vzdělávací program (při přijímacím řízení)	20
Praxe v sociální oblasti – souvislá, minimálně tříměsíční (písemné potvrzení)	20
Praxe v sociální oblasti – nesouvislá, kratší než 3 měsíce (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace bylo nutné předložit v den konání přijímací zkoušky a ty se stávaly součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 9 zájemců o studium.

2.2.2 Druhé kolo přijímacího řízení – 28. srpna 2020

A. Výpočetní technika

Dne 28. srpna 2020 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu výpočetní technika pro školní rok 2020/2021. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnilo 6 zájemců o studium z 6 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 6 zájemců o studium.

B. Sociální práce

Dne 28. srpna 2020 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2020/2021. Celkem se 2. kola přijímacího řízení zúčastnilo 12 zájemců o studium z 12 přihlášených (osobně u přijímacího řízení 9 zájemců, tři zájemci zaslali všechny požadované dokumenty poštou), kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek. Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 12 zájemců o studium (tři zájemci zaslali poštou všechny potřebné dokumenty, a tak zajistili splnění podmínek přijímacího řízení).

Výsledky všech kol přijímacího řízení jsou v následující tabulce

Kód vzdělávacího programu	Název vzdělávacího programu	Počet přijatých studentů celkem k 31. 8. 2020	Z toho z Pardubického kraje	Z toho z ostatních krajů
75-32-N/01	Sociální práce	21	18	3
26-47-N/13	Výpočetní technika	9	7	2

Další kola přijímacího řízení proběhnou v měsíci září, popř. říjnu 2020.

3 PROSPĚCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ

3.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

3.1.1 Statistika prospěchu žáků

Ve školním roce 2019/2020 studovalo na střední škole 893 žáků ve 42 třídách. Podrobné rozdělení podle jednotlivých pololetí s uvedením počtu žáků, jejich prospěchu a absence udává níže uvedená tabulka.

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2019/20	
třída	žáků	z toho hodnoceni				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka celkem		třídní učitel	
		V	P	S	N			neomluv.			
1.A	16	1	14	1	-	-	2.417	21.62	-	Ing. Zapletal Miroslav	
1.B	23	1	22	-	-	-	2.236	19.65	-	Ing. Štědrý Lukáš	
1.D	27	2	23	2	-	-	2.294	32.18	0.04	Mgr. Bradna Tomáš	
1.E	29	1	23	5	-	-	2.466	27.65	-	Ing. Bajer Libor	
1.EL	16	1	11	1	3	-	2.674	59.81	-	Mgr. Kverek Česlav	
1.EM	10	0	8	2	-	-	2.624	64.90	-	Mgr. Kverek Česlav	
1.G	29	1	20	8	-	-	2.532	51.24	-	Mgr. Jozifová Irena	
1.H	16	0	16	-	-	-	2.385	34.93	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka,...	
1.I	22	4	17	1	-	-	2.178	31.36	-	Mgr. Pospíšilová Andrea	
1.ME	21	0	18	3	-	-	2.394	34.33	-	Mgr. Hůlka Vladimír	
1.PE	15	1	9	5	-	-	2.631	57.13	-	Mgr. Kubelka Aleš	
1. ročník	224	12	181	28	3	-	2.417	37.45	-		
2.A	15	3	12	-	-	-	2.101	30.60	-	Ing. Hejna Petr	
2.B	21	5	12	4	-	-	2.044	47.52	-	Ing. Zeman Jaroslav	
2.D	29	3	25	1	-	-	2.144	30.58	-	Mgr. Dus René	
2.E	27	2	23	2	-	-	2.091	33.51	-	Mgr. Bárta Čestmír	
2.EL	22	0	16	6	-	-	2.664	62.90	-	Ing. Rudolf Jiří	
2.EM	10	0	6	3	1	-	2.446	76.50	-	Ing. Rudolf Jiří	
2.G	28	3	21	4	-	-	2.160	38.53	-	Mgr. Hron Vladimír	
2.H	16	1	15	-	-	-	2.215	49.81	0.88	Ing. Koucký Miroslav	
2.I	26	5	21	-	-	-	1.910	41.11	-	Mgr. Věcková Veronika	
2.ME	19	1	15	1	2	-	2.598	69.47	-	Mgr. Babková Ivana	
2.PE	15	1	8	5	1	3 (0+3)	3.169	131.40	21.5	Ing. Hrnčíř Petr	
2. ročník	228	24	174	26	4	3 (0+3)	2.264	51.03	1.47		
3.A	16	0	5	11	-	-	3.036	25.43	1.00	Mgr. Binarová Jana	
3.B	16	2	13	-	1	-	2.342	67.50	-	PaedDr. Nosková Ivana	
3.C	25	0	18	6	1	-	2.736	52.48	-	Ing. Fišar Petr	
3.D	27	2	23	1	1	-	2.119	59.55	-	Mgr. Michalec Milan	
3.E	29	1	25	2	1	-	2.318	52.17	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar	
3.EL	20	1	13	6	-	-	2.667	74.85	-	Mgr. Procházka Jaroslav	
3.EM	14	0	8	4	2	-	2.925	74.78	-	Mgr. Procházka Jaroslav	
3.F	23	2	16	5	-	1 (1+0)	2.434	48.60	2.57	Mgr. Jedličková Alena	
3.G	30	0	20	9	1	-	2.637	52.73	0.50	Mgr. Svoboda Jaroslav	
3.H	13	1	12	-	-	-	2.141	55.38	-	Mgr. Novotná Jitka	
3.I	24	3	16	5	-	-	2.264	51.83	-	Ing. Bubák Petr	
3.ME	26	0	24	2	-	-	2.780	45.34	-	Mgr. Hanáková Vladimíra	
3. ročník	263	12	193	51	7	1 (1+0)	2.518	54.40	0.34		
4.A	22	0	13	8	1	-	2.950	85.22	-	Mgr. Nová Jitka	
4.C	29	5	24	-	-	-	2.025	55.41	-	Mgr. Jelinková Jaroslava	
4.D	30	2	16	7	5	-	2.420	91.30	-	Mgr. Bednaříková Lea	
4.E	23	0	18	5	-	-	2.533	69.47	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka	
4.F	22	5	10	7	-	-	2.150	52.04	-	Mgr. Kvasničková Alena	
4.G	22	0	20	2	-	-	2.521	64.45	-	Mgr. Věcek František	
4.H	14	4	10	-	-	-	1.864	25.42	-	Mgr. Betlachová Marcela	
4.ME	16	1	12	3	-	-	2.598	46.81	-	Mgr. Jiroutová Kateřina	
4. ročník	178	17	123	32	6	-	2.397	64.53	-		
C E L K E M	893	65	671	137	20	4 (1+3)	2.402	51.31	0.48		

Souhrnná statistika tříd										2. pololetí školního roku 2019/20	
třída	žáků	z toho hodnocení				snižená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka		třídní učitel	
		V	P	S	N			celkem	neomluv.		
1.A	16	3	13	-	-	-	1.948	13.37	-	Ing. Zapletal Miroslav	
1.B	23	8	15	-	-	-	1.714	3.60	-	Ing. Štědý Lukáš	
1.D	25	5	20	-	-	-	1.990	9.52	-	Mgr. Bradna Tomáš	
1.E	29	5	23	1	-	-	2.006	14.00	-	Ing. Bajer Libor	
1.EL	16	1	15	-	-	-	2.429	25.75	-	Mgr. Kverek Česlav	
1.EM	10	1	9	-	-	-	2.328	39.80	-	Mgr. Kverek Česlav	
1.G	29	5	23	1	-	-	2.087	17.27	-	Mgr. Jozifová Irena	
1.H	16	1	15	-	-	-	2.063	14.31	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka,...	
1.I	21	5	16	-	-	-	1.813	7.28	-	Mgr. Pospíšilová Andrea	
1.ME	22	2	20	-	-	-	2.083	16.95	-	Mgr. Hůlka Vladimír	
1.PE	15	1	13	1	-	-	2.380	11.20	-	Mgr. Kubelka Aleš	
1. ročník	222	37	182	3	0	-	2.044	14.30	-		
2.A	15	3	12	-	-	-	1.861	16.00	-	Ing. Hejna Petr	
2.B	21	8	13	-	-	-	1.675	12.04	-	Ing. Zeman Jaroslav	
2.D	28	8	20	-	-	-	1.777	5.07	-	Mgr. Dus René	
2.E	27	5	22	-	-	-	1.801	8.33	-	Mgr. Bárta Čestmír	
2.EL	22	2	20	-	-	-	2.281	37.72	-	Ing. Rudolf Jiří	
2.EM	10	0	10	-	-	-	2.100	56.00	-	Ing. Rudolf Jiří	
2.G	28	6	21	1	-	-	1.904	13.14	-	Mgr. Hron Vladimír	
2.H	16	5	11	-	-	-	1.764	8.00	-	Ing. Koucký Miroslav	
2.I	26	9	17	-	-	-	1.587	20.50	-	Mgr. Věčková Veronika	
2.ME	18	1	17	-	-	-	2.303	17.50	-	Mgr. Babková Ivana	
2.PE	14	1	13	-	-	-	2.741	21.14	-	Ing. Hrnčíř Petr	
2. ročník	225	48	176	1	0	-	1.927	17.29	-		
3.A	16	2	13	1	-	-	2.417	12.25	0.13	Mgr. Binarová Jana	
3.B	16	4	12	-	-	-	1.943	17.31	-	PaedDr. Nosková Ivana	
3.C	25	2	23	-	-	-	2.303	25.48	-	Ing. Fišar Petr	
3.D	27	8	18	1	-	-	1.803	18.74	-	Mgr. Michalec Milan	
3.E	29	4	23	2	-	-	1.945	15.03	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar	
3.EL	20	1	19	-	-	-	2.318	15.25	-	Mgr. Procházka Jaroslav	
3.EM	13	1	12	-	-	-	2.568	22.00	-	Mgr. Procházka Jaroslav	
3.F	23	5	16	2	-	1 (1+0)	2.116	17.08	0.48	Mgr. Jedličková Alena	
3.G	30	0	28	2	-	-	2.193	20.53	-	Mgr. Svoboda Jaroslav	
3.H	13	4	9	-	-	-	1.808	13.15	-	Mgr. Novotná Jitka	
3.I	24	7	16	1	-	-	2.010	18.29	-	Ing. Bubák Petr	
3.ME	26	0	26	-	-	-	2.488	17.00	-	Mgr. Hanáková Vladimíra	
3. ročník	262	38	215	9	0	1 (1+0)	2.148	17.95	0.05		
4.A	22	0	22	-	-	-	2.502	14.36	-	Mgr. Nová Jitka	
4.C	29	6	23	-	-	-	1.686	12.00	-	Mgr. Jelinková Jaroslava	
4.D	29	2	27	-	-	-	2.102	16.27	1.17	Mgr. Bednaříková Lea	
4.E	23	0	23	-	-	-	2.179	23.86	-	PaedDr. Sobolová Zdenka	
4.F	22	8	14	-	-	-	1.736	27.22	-	Mgr. Kvasničková Alena	
4.G	22	2	20	-	-	-	2.112	18.22	0.32	Mgr. Věcek František	
4.H	14	6	8	-	-	-	1.557	5.71	-	Mgr. Betlachová Marcela	
4.ME	16	1	15	-	-	-	2.333	12.56	-	Mgr. Jiroutová Kateřina	
4. ročník	177	25	152	0	0	-	2.039	16.76	0.23		
C E L K E M	886	148	725	13	0	1 (1+0)	2.043	16.63	0.06		

Legenda:

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 3. C, 4. A, 4. C

Obor 26-41-M/01 Průmyslová automatizace – 1. I, 2. I, 3. I

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (programování a hardware) – 1. D, 1. E, 2. D, 2. E, 3. D, 3. E, 3. F, 4. D, 4. E, 4. F

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (grafika a webdesign) – 1. G, 2. G, 3. G, 4. G

Obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – 1. ME, 2. ME, 3. ME, 4. ME

Obor 26-45-M/01 Telekomunikace – 1. H, 2. H, 3. H, 4. H

Obor 26-51-H/01 Elektrikář – 1. EL, 2. EL, 3. EL

Obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – 1. EM, 2. EM, 3. EM

Obor 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika – 1. PE, 2. PE

3.1.2 Maturitní zkoušky ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly na škole maturitní zkoušky v devíti třídách studijních oborů v jarním i podzimním období. Celkem bylo 188 maturantů.

4. D, 4. E, 4. F, 4. G – 18-20-M/01 – Informační technologie

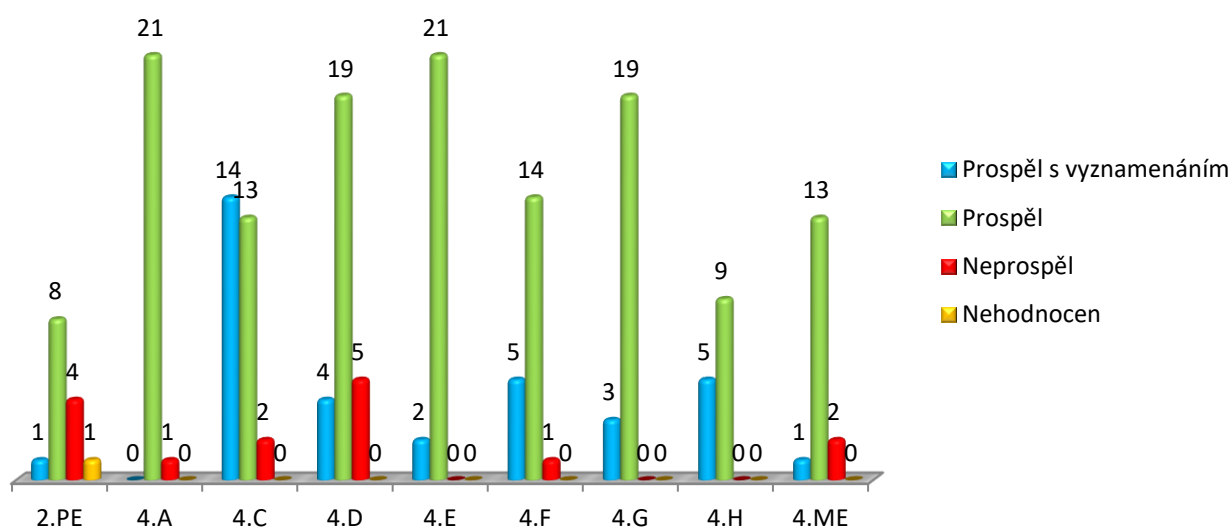
4. A, 4. C – 26-41-M/01 – Elektrotechnika

4. H – 26-45-M/01 - Telekomunikace

4. ME – 26-41-L/01 – Mechanik elektrotechnik

2. PE – 26-41-L/52 – Provozní elektrotechnika

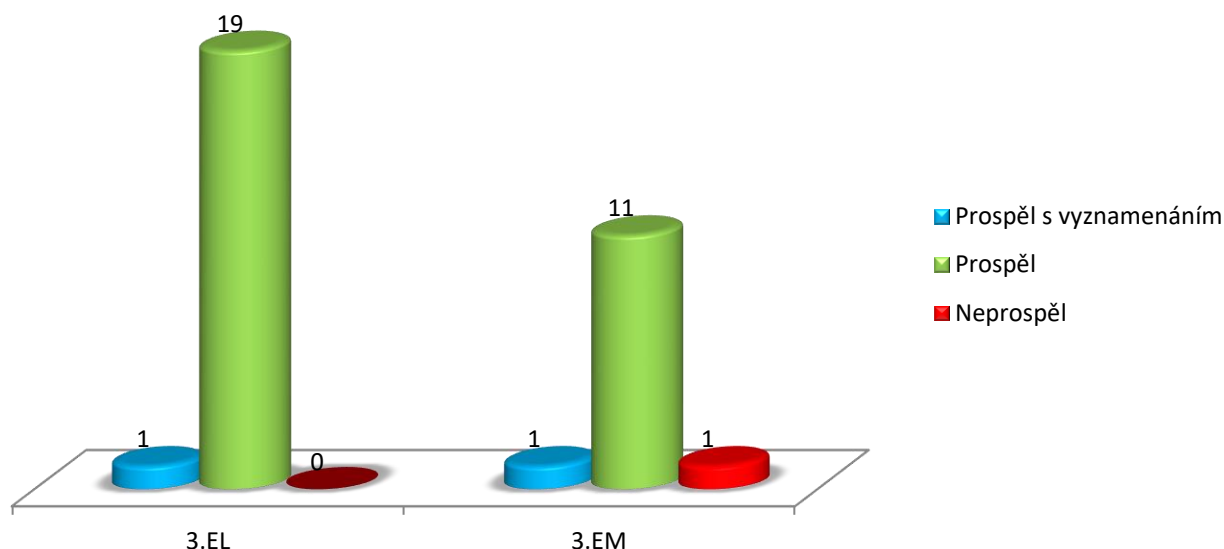
Výsledky maturitní zkoušky



3.1.3 Závěrečné zkoušky oborů H

Témata závěrečných zkoušek oborů Elektrikář 26-51-H/01 a Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01 pro školní rok 2019/2020 byla vybrána v souladu se zákonem č.82/2015 Sb. ze sady jednotných zadání ředitelem školy. Závěrečných zkoušek se zúčastnilo celkem 33 uchazečů. Úspěšnost u závěrečných zkoušek je vidět na následujícím grafu.

Výsledky závěrečných zkoušek



3.2 Vyšší odborná škola

3.2.1 Absolutorium

Řádné, náhradní a opravné termíny absolutoria ve školním roce 2019/2020

3.2.1.1 Výpočetní technika 26-47-N/13 (3letý)

Dne 15. června 2020 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 26-47-N/13 výpočetní technika.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnili 2 studenti. K absolutoriu se dostavili 2 studenti; oba prospěli.

3.2.1.2 Sociální práce 75-32-N/01 (3letý)

Dne 11. září 2019 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice náhradní řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnila 1 studentka. K absolutoriu se dostavila a neprospěla. Opravný termín byl vykonán 11. prosince 2019, při němž již prospěla.

Ve dnech 16. - 17. června 2020 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů třetího ročníku vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnilo 10 studentek. K absolutoriu se dostavilo 10 studentek; z nichž 6 prospělo s vyznamenáním a 4 prospělo. Další dvě studentky ze studijní skupiny 3. S nemohly skládat absolutorium v tomto termínu, neboť včas nesložily zkoušky za poslední studijní období a k náhradnímu řádnému termínu se dostaví 9. září 2020.

Kód oboru	Název oboru	Počet s. celkem	Počet s. s vyznam.	Počet s. prospěl	Počet s. neprospěl	Počet s. odstoupil
26-47-N/13	Výpočetní technika	2	0	2	0	0
75-32-N/01	Sociální práce	10	6	4	0	0

3.2.2 Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2019/2020

Studijní skupiny, počet studentů, vedoucí učitelé studijních skupin

(počty studentů k 31. říjnu 2019 – zahajovací výkaz, podzimní sběr do matriky)

studijní skupina	vedoucí učitel studijní skupiny	vzdělávací program	studenti	studentky	celkem
1.S_A	PhDr. Petr Budina	sociální práce	2	19	21
1.S_B	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	3	12	15
1.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	17	4	21
CELKEM 1. ROČNÍKY			22	35	57
2.S	PhDr. Petr Budina	sociální práce	3	10	13
2.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	10	0	10
CELKEM 2. ROČNÍKY			13	10	23
3.S	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	2	22	24
3.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	2	0	2
CELKEM 3. ROČNÍKY			4	22	26
CELKEM VOŠ			39	67	106

4 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ředitel školy vydává podle § 9, § 16 a § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Pedagogičtí pracovníci mají podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění nárok až na 12 dní samostudia. Samostudium pedagogičtí pracovníci konají v době, kdy nemají přímou pedagogickou činnost, zejména o vedlejších prázdninách. Touto činností se zdokonalují ve své profesi a udržují se v kontaktu s novinkami v oboru. Pedagogičtí pracovníci si vytvářejí vlastní profesní portfolio (Individuální vzdělávací plán a tzv. Samostudium).

Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na teoretické a praktické oblasti související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP, odborných oblastí dle oborů vzdělávání. Pro školení pedagogických pracovníků se v tomto školním roce využívala možnost školení a seminářů v rámci projektu Šablony II.

Vzhledem k výměně na pozici ředitele školy, byl projekt Šablony II přihlášen až na konci 1. čtvrtletí školního roku 2019/2020. Od března 2020 byly školy pro žáky uzavřeny a stejný režim byl i ve školicích střediscích a dalších vzdělávacích institucích. Z tohoto důvodu nebylo možné DVPP v takovém rozsahu jako v jiných letech.

Přehled absolvovaných šablon a šablon v průběžné realizaci:

- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ a VOŠ
- Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a VOŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)

- Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)
- Tandemová výuka na SŠ
- CLIL ve výuce na SŠ
- Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

5 ÚDAJE O ČINNOSTECH KOMISÍ

5.1 Předmětová komise přírodovědných předmětů

5.1.1 Sekce matematiky a ekonomiky

Vedoucí sekce: **Mgr. Milan Michalec**

Členové sekce matematiky a ekonomiky na začátku školního roku připravili, projednali a schválili plán činnosti sekce na školní rok 2019/2020, jeho plnění pak bylo vyhodnoceno na konci školního roku. V sekci byly též projednány a schváleny tematické plány pro matematiku a ekonomiku na školní rok 2019/20. Tematické plány splňují požadavky platného školního vzdělávacího programu, jejich plnění bylo vyhodnoceno na konci školního roku.

Při výuce byly používány učebnice schválené MŠMT jako oficiální učební materiály. Učebnice a sbírky matematiky a ekonomiky pro střední školy byly žákům ve spolupráci se SRPŠ a s knihovnou naší školy půjčovány. Kromě toho žáci mohli využít příklady na školním Intranetu nebo odkazy na internetové stránky.

Na základě požadavků odborných předmětů a současně jako příprava na studium na VŠ byly ve třetím ročníku probírány kapitoly Diferenciální počet a ve čtvrtém ročníku Integrální počet.

Žáci 4. ročníků využívali možnosti absolvovat nepovinný předmět Cvičení z matematiky, ve kterém byly zadávány a vyhodnocovány maturitní ilustrační testy.

Žáci základních škol měli možnost navštěvovat Přípravný kurz, jehož cílem bylo zopakovat a upevnit učivo matematiky pro přijímací zkoušky na SŠ v Pardubickém kraji. Žáci měli též možnost zúčastnit se přijímacích zkoušek nanečisto.

V letošním roce jsme se zapojili s žáky 2. a 3. ročníků do Projektu „Ekonomická olympiáda“ a soutěž „Cena ČNB“

Ekonomická olympiáda (EO) je mezinárodní soutěž ve znalostech z ekonomie a financí, která je určena studentům středních škol. Vychází z rámcových vzdělávacích programů MŠMT a svým pojetím přispívá k dalšímu rozvíjení klíčových schopností a znalostí studentů v tomto oboru. Otázky do soutěže a koncepci Ekonomické olympiády spoluvytváří ekonomové a odborníci z Institutu ekonomického vzdělávání (INEV) a České národní banky (ČNB).

Matematické soutěže Předmětové komise přírodovědných předmětů

Ve školním roce 2019/2020 žáci dosáhli v matematických soutěžích následujících výsledků:

26.11.2019	Internetová matematická olympiáda	
	37.	Filip Filipi, Václav Pavlíček, Ondřej Cach, Michal Šmahel, David Bednář, Vojtěch Doležal, Pavel Osinek
	70.	Matěj Šindelář, Leoš Bílek, Michal Klápště, Daniel Bartoš, Radim Kopriva, David Hrabě, Vít Penka

15.01.2020	Matematická olympiáda – krajské kolo	
Kategorie A	8.	Filipi Filip

Ostatní soutěže byly z důvodu uzavření škol zrušeny.

5.1.2 Sekce fyziky a chemie

Vedoucí sekce: Mgr. Alena Kvasničková

Předmětová sekce Fyzika – Chemie schválila 31. 8. 2019 plán činnosti předmětové sekce, tématické plány předmětů fyzika a chemie pro všechny ročníky oborů M, L a H na školní rok 2019/2020 podle Školního vzdělávacího programu SPŠE a VOŠ Pardubice. Dále byly schváleny plán exkurzí a učební texty pro předměty fyzika a chemie.

Při výuce fyziky a chemie jsou používány učebnice schválené MŠMT, dále texty pro praktické dovednosti a laboratorní práce žáků, které vytvořili vyučující fyziky a chemie. Výklad učiva fyziky je doplňován vlastními prezentacemi učitelů, Digitální učebnicí fyziky a DVD Fyzika názorně.

Výuka fyziky a chemie probíhá v odborných učebnách – v posluchárně fyziky a v laboratoři fyziky, v posluchárně chemie. Posluchárny fyziky a chemie jsou vybudovány stupňovitě, jsou vybaveny dataprojektory, počítači připojenými k Internetu a základními pomůckami pro demonstrační pokusy. Laboratoř fyziky je využívána pro cvičení z fyziky k procvičování probraného učiva, k praktickým činnostem a k laboratorním pracím. Laboratoř je vybavena dataprojektorem, učitelským počítačem připojeným k Internetu a osmi žákovskými počítači. Všechny počítače jsou vybaveny programem ISES, pomocí něhož žáci měří hodnoty různých fyzikálních veličin, zpracovávají a vyhodnocují naměřená data.

Při distanční výuce učitelé využívali výše uvedených materiálů, zpracovávali témata ve vlastních prezentacích, využívali materiály z webových stránek. Školní laboratorní práce a pokusy byly nahrazeny domácími. Žáci měřili tělesnou teplotu a hodnoty zpracovávali statisticky, sestavovali mechanický oscilátor a zjišťovali dobu kmitu, pokusy z mechaniky tekutin ověřovali povrchové napětí kapalin. V projektu Foukej, foukej větříčku bylo úkolem žáků sestavit funkční větřík a zabývat se tématem Využití energie proudící kapalinou a plynu. Většina úkolů probíhala v rámci platformy MS Teams.

Ve školním roce 2019/2020 jsme se zúčastnili opět jako jediná střední odborná škola v Pardubickém kraji Fyzikální olympiády. V kategorii A, 4. ročníky středních škol, reprezentoval školu Filip Filipi, žák oboru Telekomunikace. Svým úspěšným řešením čtyř časově i obsahově náročných úloh se umístil na skvělém 2. místě a postoupil do Celostátního kola FO, kde mu o jeden bod „uteklo“ místo úspěšného řešitele. Úspěchu našeho žáka si ceníme i pro to, že všichni ostatní žáci, kteří se soutěže účastnili, byli z gymnázií, a že na naší škole se fyzika vyučuje pouze v 1. a ve 2. ročníku.

Téměř stovka žáků tříd 1.B, 1.H, 2.I a 4.F se účastnila v listopadu 2019 Týdne vědy a techniky. Na Národní třídě v Praze proběhly přednášky Ing. Tomáše Němce, Ph.D. z Ústavu termomechaniky AV ČR „*Jiskrový výboj – užitečný pomocník při výrobě nanočástic*“ a Ing. Ivany Kolmašové, Ph.D. z Ústavu fyziky atmosféry AV ČR „*Nejen na Zemi se blýská*“. Prostory Akademie věd vyplňovaly interaktivní expozice o světle a energii „*Poznej světlo*“, zábavné experimenty z science centra IQLANDIA Liberec, výstava událostí roku 1989, workshop Zemětřesení a jejich (ne)předpovídání, expozice Ústavu fyziky plazmatu AV ČR zaměřená na termojadernou fúzi, ... V centru ústavů Akademie věd v Ládví bylo kromě přednášek připraveno několik okruhů spojených s návštěvou laboratoří. Přednášky „*Modelování a řízení průmyslových robotů*“ a „*Jaká může být virtuální realita*“ připravili v Ústavu teorie informace a automatizace AV ČR. Laboratoře připravili krátká témata s praktickými ukázkami: *Materiály s tvarovou pamětí a mikrostruktura věcí*, *Materiály pro 21. století*, *Nanosvět – co dokáží kapalně krystalové a pohled elektronovým mikroskopem a Supravodiče a supravodivost*. Při exkurzích žáci i učitelé získali nejen odborné poznatky, ale poznali i lidi, pro které je práce zábavou, láskou a celoživotním naplněním nejen pracovního života.

5.2 Předmětová komise všeobecných předmětů

5.2.1 Sekce český jazyk a literatura, Sekce společenských věd

Vedoucí sekce: **PaedDr. Zdeňka Sobolová**

Přestože školní rok 2019-20 byl poznamenán koronavirovou pandemií a skončil v duchu vzdálené výuky, sekce odvedla hodně práce. Na podzim uskutečnila exkurze 3. ročníků do Veletržního paláce v Praze, kde se žáci seznámili s moderními uměleckými směry na konci 19. a na začátku 20. století.

Také přednáškový den pořádaný učiteli SV se vydařil. Na konci listopadu navštívila jednotlivé třídy řada přednášejících. Ať už přednášející přijeli z různých vysokých škol a fakult (Univerzita Hradec Králové Fakulta informatiky, Univerzita Pardubice Dopravní fakulta, UK Přírodovědecká fakulta nebo ČVUT atd), přednášky žáky zaujaly. Přednáškového dne se zúčastnili také záchranáři a hasiči z Pardubic. Nechyběl Červený kříž, Automotoklub Zlatá přilba Pardubice, Dostihový spolek Pardubice, uskutečnilo se několik zeměpisných přednášek, přijeli přednášející z vojenského prostředí (43. výsadkový prapor Chrudim), z Policie ČR a z Městské policie Pardubice a další. Přednáškový den je organizačně vždy hodně náročný, ale členové sekce ho jako vždy zvládli.

Vrcholem prvního pololetí byla soutěž s názvem Pátrej, pátrej pátrači zorganizovaná učiteli SV a pořádaná k listopadovému výročí sametové revoluce. Tato soutěž ve vyhledávání informací už podruhé oslovila i ostatní školy v Pardubicích a okolí. Jsme tvůrci této soutěže a zároveň organizátory. Hostům se u nás líbilo. Byla to také jedna z akcí pořádaná ve spolupráci se školní knihovnou. Tato spolupráce se osvědčila a je potřeba v ní pokračovat.

Ve školním roce jsme stihli uskutečnit několik charitativních akcí, např. pro Život dětem, Květinový den ad.

V průběhu druhého pololetí jsme se spolu s učiteli matematiky podíleli na organizaci kurzů k přijímacím zkouškám pro 9. třídy ZŠ. Několik lekcí nemohlo být uskutečněno, proto jsme je žákům posílali a konzultovali s nimi.

Ve školním roce jsme se starali o čtvrté ročníky. V září jsme je seznámili s průběhem maturity a požadavky. Dokud nenastala vzdálená výuka, mnozí češtináři organizovali doučování k maturitě pro slabší žáky a zájemce, uskutečnilo se několik čtenářských rozborů děl k maturitě, o které žáci projevíli zájem. I v době vzdálené výuky vyučující českého jazyka konzultovali se žáky přípravu k maturitě.

Několik naplánovaných akcí se už nepodařilo zorganizovat, ale i přesto se sekce v uplynulém školním roce nemá za co stydět, protože odvedla hodně práce. To se odrazilo mimo jiné ve velmi solidních výsledcích u maturity.

5.2.2 Sekce cizích jazyků

Vedoucí sekce: **Mgr. Irena Jozifová**

V rámci činnosti sekce cizích jazyků se každoročně koná mnoho nejruznějších akcí, z nichž mezi ty nejzajímavější a současně nejvýznamnější zcela jistě patří účast našich studentů v jazykových soutěžích. V loňském školním roce z důvodu koronavirové krize proběhla pouze Olympiáda v anglickém jazyce, v jejímž okresním kole se výborně umístili dva naši žáci ze třídy 3.D, a to jmenovitě J. Šulíček a M. Ladra.

Další zajímavou akcí, která si již získala značnou oblibu mezi studenty, je každoroční exkurze do německy mluvící země v předvánočním čase. Tentokrát jsme se vydali do Saska. Nejprve jsme navštívili pevnost



Königstein na stolové hoře a poté jsme pokračovali do adventní Míšně, kde jsme navštívili unikátní továrnu na výrobu světově proslulého porcelánu a prohlédli jsme si vánočně vyzdobené trhy a historické centrum města.

Na začátek května 2020 byl ve spolupráci s CK Školní zájezdy připraven zájezd do Anglie. Více než 40 žáků se těšilo na návštěvu Londýna, Stonehenge, Bath, Bristolu a dalších zajímavých míst. Bohužel, kvůli koronavirové krizi se tato akce nemohla realizovat. Je to velká škoda, protože pro výuku cizího jazyka je i krátkodobý pobyt v zahraničí s možností uplatnit své znalosti silným motivačním prostředkem a přispívá k získání povědomí o dané kultuře. Všichni doufáme, že časem se situace zklidní a již připravený zájezd budeme moci uskutečnit. Anglie za to určitě stojí.

Kontakt studentů s rodilými mluvčími je pro žáky nesmírně důležitý, a proto je do výuky anglického jazyka několikrát ročně včleněna beseda s rodilým mluvčím, obvykle studentem programu Erasmus. Tohoto programu se aktivně účastní i naši žáci, kteří mají možnost prezentovat projekty o naší škole, Pardubicích či pardubickém regionu doma i v zahraničí.

Podobnou událostí bývá i návštěva divadelního představení v anglickém jazyce, kterou ale bohužel nebylo možné kvůli koronavirové krizi uskutečnit.

Další příležitostí k prohloubení zájmu o jazyk a další vzdělávání je návštěva Britského centra a spolupráce s Britským centrem, stejně jako například procházka po Pardubicích s komentářem v anglickém jazyce.

Samozřejmostí pro učitele cizích jazyků na naší škole je doučování jazykově méně nadaných žáků, práce s cizojazyčnými texty, i odborného charakteru, s časopisy, videomateriálem, interaktivní tabulí, tvorba nejrůznějších testů, materiálů k zápočtům, zkouškám a absolutorii na VOŠ. Práce s materiálem zahrnuje i kontroly a opravy anotací, curriculum vitae, inovace pracovních listů pro školní část nové maturitní zkoušky. V rámci naší pedagogické i profesní práce se jako učitelé snažíme dále vzdělávat, studovat, zúčastňovat se nejrůznějších kurzů, školení či seminářů v našem oboru. Tato naše činnost byla ale bohužel koronavirovou krizí pozastavena.



Závěrem je jistě důležité zdůraznit již tradičně stoprocentní úspěšnost našich studentů u maturitní zkoušky z anglického jazyka, což asi nejlépe dokládá úroveň výuky anglického jazyka na naší škole.

5.2.3 Sekce tělesné výchovy

Vedoucí sekce: [Mgr. Martin Sejpka](#) ([Mgr. Veronika Věčková](#))

Tělesná výchova je předmět, kde by si žáci měli vypěstovat dobrý vztah k pohybu tak, aby se věnovali pohybovým aktivitám nejen ve škole, ale i ve svém volném čase. Dbáme na individuální schopnosti jednotlivých žáků a snažíme se rozvíjet jejich dovednosti i zájem o sport, ať už kolektivní či individuální. Hodnocení tělesné výchovy vychází ze snahy o pravidelnou aktivní účast žáků (spolupráci, přístup), individuální pokroky, zlepšování pohybových schopností a osvojení potřebných dovedností.

Důležitou součástí tělesné výchovy jsou různé sportovní soutěže ve škole a reprezentace školy mezi ostatními SŠ. Nejpreferovanější soutěží je Olympiáda dětí a mládeže regionu Pardubice, která se skládá z 11 soutěží v různých sportech, z nichž proběhlo ve školním roce 2019-2020 pouze 9. Nohejbal a orientační běh bohužel neproběhly z důvodu vyhlášení nouzového stavu a mimořádných opatření v souvislosti s nemocí

COVID-19. Škola excelovala ve stolním tenise a dále se výborně umístila v plavání, atletice, volejbale a ve hře šachy. Po předčasném ukončení olympiády se škola umístila na celkovém 2. místě z 22 zúčastněných SŠ. Na tomto skvělém umístění a výborné reprezentaci školy má podíl cca 100 žáků, se kterými dlouhodobě a pečlivě pracuje především Mgr. Michal Kutálek, který vedl většinu družstev.

Kromě klasické tělesné výchovy a soutěží se sekce podílí na organizaci několika sportovních kurzů. Již



několik let probíhají lyžařské kurzy pro 1. ročníky. Pro 3. ročníky jsou pravidelně organizovány cyklistické, cykloturistické a vodácké kurzy, které se bohužel v tomto roce vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s nemocí COVID-19 nekonaly.

V zimních měsících proběhly celkem 3 lyžařské kurzy. V krkonošských Herlíkovicích probíhal kurz spíše pro začátečníky, kteří se učili na lyžích či snowboardu a pro zájemce bylo k dispozici i běžecké lyžování. Součástí odpočinkového dne byl i turistický výlet na rozhlednu Žalý a také vycházka do města. Kromě 1. ročníků se kurzu také zúčastnili vybraní žáci z vyšších ročníků pro zlepšení jejich jízdnicích dovedností, ať už na lyžích či na snowboardu. I přes nepříznivé podmínky (velmi tvrdý sníh) si všichni žáci kurz užili a zdokonalili své dovednosti.

Dále proběhly dva kurzy v Rakousku, kde byli žáci ubytováni v penzionu Eckhausel ve Weyeru. Tyto kurzy jsou spíše pro pokročilé lyžaře a snowboardisty, kteří zde zlepšují své dovednosti a užívají si dlouhé sjezdovky. Autobusem žáci denně dojížděli 6 km do



Hollersbachu, ze kterého díky lanovce dosáhli na sjezdové tratě skiarény Kitzbühel. Pět dní lyžování doplnila návštěva aquacentra ve vesničce Wald im Pinzgau. Zpestřením výcviku byla i jízda po sjezdovce Streiff - tedy Hahnenkammu v Kitzbühelu. Další zajímavostí výcviku byla jízda na saních na nejdelší osvětlené sánkařské dráze na světě, podle místních údajů dlouhé 14 km. Poslední z kurzů v Rakousku proběhl v březnu 2020, kdy došlo ke zhoršení epidemiologické situace v zahraničí i u nás a žáci včetně instruktorů museli po návratu nastoupit do 14 denní karantény. Všichni byli v pořádku.

Pan Mgr. Kutálek má také velkou zásluhu na organizování školních turnajů a soutěží pro naše žáky. V roce 2019-2020 proběhl Vánoční volejbalový turnaj a silový čtyřboj. Již 19. ročníku volejbalového Vánočního turnaje se kromě žáků a učitelů z naší školy zúčastnili také žáci z Gymnázia Dašická a společně tak vytvořili výbornou atmosféru pro volejbalový turnaj, který se, již tradičně, konal na Sokole Pardubice. Součástí turnaje byl i doprovodný program pro hráče i fanoušky. Vítězem 19. ročníku a držitelem putovního poháru se stal tým reprezentace SPŠE (učitelé a žáci). Silový turnaj se konal na půdě školy a zúčastnili se ho žáci z různých tříd, kteří předváděli ohromující výkony. Součástí i tohoto turnaje byl připraven doprovodný program.

Bohužel s nástupem distanční výuky došlo k velkému omezení výuky Tělesné výchovy a my se museli uchýlit ke vzdálené podpoře žáků tak, abychom je motivovali k pohybu, cvičení a venkovním aktivitám. Nebylo to jednoduché, protože omezení v souvislosti s nemocí COVID-19 byla přísná, distanční vzdělávání v ostatních předmětech náročné a někteří žáci bohužel nevěnovali pohybovým aktivitám příliš velkou pozornost a projevilo se to na jejich fyzické kondici. Věříme v lepší zítřky a snažíme se stále žáky motivovat k lepším výsledkům a hlavně k tomu, aby byli pohybové aktivity jejich nedílnou součástí všedních dní.

5.2.4 Činnost dramatického kroužku

Vedoucí souboru: **Mgr. Marie Albrechtová**

- Září 2019 zkusíme barokní kriminální komedii „Don Šajn“
11. a 12. říjen 2019 4 představení barokní kriminální komedie „Don Šajn“ v rámci Městských podzimních slavností v historické klubovně ESD (2 představení 11. října, 2 představení 12. října, vždy v 9 a v 11 hodin)
23. říjen 2019 v 16.30 organizace kvízu na téma „30 let svobody – co nám dalo a vzalo“ v Historické klubovně Evropského spolkového domu
27. listopad 2019 v 17 hodin koncert folkového zpěváka, skladatele a kytaristy Jaroslava Moravce v historické klubovně Evropského spolkového domu
19. únor 2020 v 16.30 pomoc při organizaci a účast na besedě „Všechno, co jste chtěli vědět o maturitách, a báli jste se zeptat“ s pracovníkem CERMATU – 8.díl. (Historická klubovna ESD)
2. duben 2020 původně vyhlášený termín soutěže v recitaci a zpěvu v anglickém jazyce „O bílého havrana Edgara Allana Poea“ a německém jazyce „Rabe Ralph von Christian Morgenstern“ – vzhledem k nařízení ministerstva zdravotnictví byla letos soutěž zrušena
29. duben 2020 v 17 hodin původně plánovaná premiéra loutkové divadelní hry „Krysař z Hameln“ v Evropském spolkovém domě – z důvodu koronavirové krize přesunuta na červen
24. červen 2020 v 17 hodin odložená premiéra loutkové hry „Krysař z Hameln“ na téma původní německé pověsti



5.3 Předmětová sekce odborných předmětů

5.3.1 Předmětová sekce elektro oborů L a H

Vedoucí komise: **Mgr. Aleš Kubelka**

V průběhu celého školního roku jsme se snažili posilovat mezipředmětové vztahy s OV a vyučujícími matematiky a fyziky. Připravili jsme zadání ústních a praktických maturitních zkoušek a ZUZ. V době distančního studia vyučující vzájemně konzultovali svoje učební postupy a možnosti platformy Teams. Odborní učitelé spolupracovali a porovnávali problematiku konkrétních oborů, nároky na studium i na výstupní znalosti absolventů.

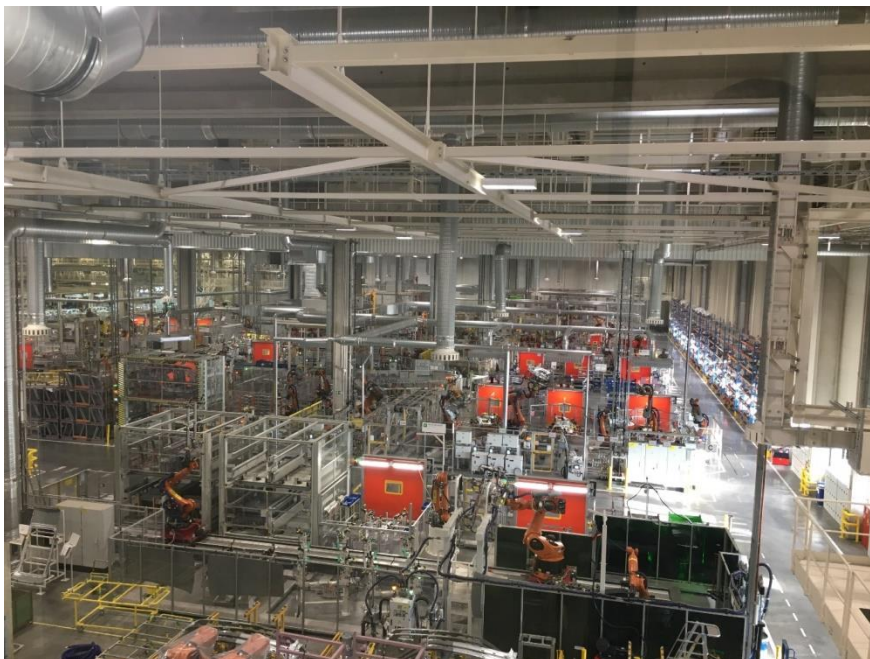
Žáci koncových ročníků využívali v době distančního studia i v měsíci květnu individuální konzultace v rámci daných možností a vytížeností jednotlivých vyučujících.

Poptávka po absolventech elektro oborů roste

Návštěva perspektivní firmy v Kvasinách.

Studenti 3. ME navštívili Závod Škoda auto v Kvasinách, kde jim bylo nabídnuto pracovní uplatnění i možnost souvislé praxe v průběhu 4. ročníku. Vyzkoušeli si práci na výcvikovém robotizovaném pracovišti, vybaveného robotem firmy Kuka. Těch se zde využívá již více než tisícovka. Po krátké přestávce následovala prohlídka nejmodernější části svařovny. Zde se rodí karoserie známých modelů SUPERB, KAROQ a KODIAQ.

Podle ohlasů studentů bylo školení úspěšné a zároveň si uvědomili potřebu stále se učit novým věcem. Někteří si začali uvědomovat skutečnost, že nárůst automatizace a požadavky na zvyšování kvalifikace, se prolíná se zajímavým finančním ohodnocením těch, co se nebojí nových technologií a jsou ochotni na sobě pracovat.



Laboratoře elektrotechnických měření

Vybavené pracoviště, sloužící všem žákům oborů L a H. Moderní přístroje a množství přípravků umožňující měření elektrických veličin a vlastností zařízení běžně používaných v elektrotechnické praxi. Část laboratoří je vybavena systémem RC 2000. Studenti mají možnost potvrdit své teoretické znalosti pomocí přesných analogových i číslicových měření. Řada důmyslných ochranných opatření u této stavebnice umožňuje měřit bez rizika poškození při chybném zapojení. Toho se využívá v úlohách, kde studenti musí odstranit skrytou chybu zapojení.

Podařilo se nám, že měřené úlohy v laboratořích a v OV aktuálně navazují na právě probíranou látku v hodinách teorie. V hodinách VT mají studenti možnost se naučit zpracovávat naměřené a vypočtené hodnoty. Standardní úlohy jsou neustále a průběžně obnovované. Průběžně také dochází k rekonstrukci odpovídajících přípravků.



Studenti nástavbového studia 1.PE a posledního ročníku 4.ME navštívili laboratoře a odborné pracoviště elektrotechnické fakulty v rámci dne otevřených dveří na vysoké škole – Fakulta elektrotechniky a informatiky Pardubice a seznámili se s dalšími možnostmi studia po maturitě. Zaujalo je především tříleté bakalářské studium. Bohužel je nabízeno pouze formou denního studia.

5.3.2 Sekce elektro oboru M

Vedoucí sekce: Ing. Petr Bubák, Ing. Lukáš Štědrý

Sekce „Elektro“ zůstává tradičně v organizační struktuře školy jako významný odborně-organizační celek. Ten sdružuje učitele všech odborných předmětů oboru „elektrotechnika“. Jde zejména o předměty: „Základy elektrotechniky“, „Elektrotechnika“, „Elektronika“, „Elektrotechnická měření“, „Automatizace“, „Průmyslová automatizace“, „Číslicová technika“, „Elektrotechnologie“, „Simulace obvodů“, „Radiotechnická zařízení“ a „Telekomunikační technika“. Do sekce patří rovněž vyučující předmětu „Technické kreslení“, jehož začlenění mezi odborné „technické“ předměty je naprosto přirozené.

Ve školním roce 2019/2020 byla sekce „Elektro“ v organizační struktuře školy rozčleněna do dvou subcelků: „Elektro_1“ a „Elektro_2“. To umožňuje pracovat s poněkud vyšší mírou specializace a zároveň vyšší intenzitou a efektivitou. Nabízí navíc možnost významné spolupráce také v rámci samotné sekce.

Prvořadým cílem práce sekce je odborné vzdělávání. Jeho náplní zůstává velmi rozsáhlá a zároveň komplexní problematika celého odvětví „elektrotechnika“. Je vhodné zdůraznit, že výuka elektrotechniky určitým způsobem stojí na třech základních pilířích. Prvním z nich je soubor znalostí, které umožňují absolventům školy velmi dobře se orientovat ve velmi komplexní problematice daného oboru. Úkolem sekce „Elektro“ je trvale pečovat o aktualizaci uvedeného souboru znalostí. Není nijak potřebné zdůrazňovat dynamický charakter elektrotechniky. To je její všeobecně známá a přijímaná vlastnost. Důležité naopak je zdůraznit náročnou práci sekce v tomto ohledu. Druhým pilířem elektrotechniky, důležitým především v budoucím účinkování absolventů školy, je jejich schopnost „elektrotechnického“ myšlení, a to jak analytického, tak syntetického. To je rovněž druhým nemalým úkolem sekce. Obtížnost naplnění tohoto úkolu vyniká zvláště v naší době, která může vyvolávat dojem, že, s nadsázkou, vše je možné již hotové nalézt „někde na internetu“. Konečně třetí pilíř je tvořen nabytými schopnostmi a dovednostmi. Úkolem v tomto případě je, aby úroveň našich žáků i v tomto směru znamenala jejich velkou „konkurenční“ výhodu. Činnost sekce „Elektro“ je rozprostřena do všech čtyř ročníků, ve kterých je na škole realizována odborná výuka. To, co se neustále a nepřetržitě vyvíjí, je zejména způsob výuky. Zároveň s ním se rozšiřuje vybavenost specializovaných laboratoří a učeben. Charakteristika časového rozvrstvení zůstává v hrubých obrysech stejná, viz další text.

V prvních ročnících je budován pojmový aparát umožňující základní orientaci v elektrotechnice. Jsou řešeny elementární úlohy a navrhovány jednoduché obvody. Tím je umožněno vytvářet a dále rozvíjet výše zmíněné tzv. „elektrotechnické myšlení“, které má svoje specifické vlastnosti odlišující jej od běžné každodenní zkušenosti.

V oblasti číslicové techniky jsou žáci vedeni k porozumění základním pojmům číslicové techniky a ke schopnosti navrhovat i realizovat jednoduché kombinační a sekvenční obvody. Je počítáno s tím, že číslicová

technika se ve stále větší míře objevuje i v doposud zcela „analogových oborech“ a že její výuka je zcela logicky do oboru elektro zařazena. Vítaným, využívaným a zároveň oblíbeným pomocníkem je výukový systém RC2000, který umožňuje žákům cvičné úlohy realizovat velmi efektivně. Velkou výhodou systému je možnost vizualizovat několika způsoby výsledky.

V druhých ročnících výuka elektrotechniky pokračuje oborem reálných obvodových prvků včetně diskretních polovodičových součástek. Žáci již ve druhém ročníku získávají velmi reálnou představu o funkci obvodových prvků, a to díky kombinaci teoretické a praktické formy výuky, která probíhá ve specializovaných laboratořích elektrotechnických měření. I ve druhém ročníku je možné využívat analogovou část systému RC2000.

Třetí ročník v oboru „Elektro“ lze charakterizovat výukou komplexnějších zapojení a jednodušších systémů. Teoretická výuka se navíc opírá o laboratorní měření ve specializovaných laboratořích, které jsou k tomuto účelu vybavené. U oborů elektrotechnika dochází ke specializaci na „řídící systémy“ a „komunikační systémy“. Nabízena je rovněž specializace „počítačová technika“. Obory Průmyslová automatizace a Telekomunikace jsou „specializované“ po celou dobu studia. Výuka v laboratořích využívá klasické přístrojové vybavení, pracoviště s virtuální instrumentací a podobně. Významný vývoj zaznamenala zejména výuka „Průmyslové automatizace“ po stránce vybavenosti technických prostředků.

Ve čtvrtém ročníku oboru „Elektro“ je završena výuka složitějších obvodů a systémů. Odpovídající pozornost je věnována zpracování signálů, různým typům používaných modulací a konečně zařízením pro přenos a zpracování informací a dále například i zařízením využívajících radiové signály. Příkladem systémů, které ve skutečném světě elektrotechniky představují pomyslný vrchol techniky, mohou být i nejrůznější radiolokační systémy, včetně systémů pasivní radiolokace, systémy letecké navigace i globální poziční systémy, byť je jejich výuka více encyklopedická než detailní.

Výuka Telekomunikačních systémů využívá souběžně s klasickým návrhem a měřením rovněž počítačové simulace SPICE. Žáci rovněž navštěvují odborné laboratoře. Pro výuku průmyslové automatizace jsou využívány výukové různé systémy, například pneumatický systém SMC a výukový systém umožňující výuku zabývající se programováním průmyslových automatů.

Sekce na stále zvyšující se úrovni spolupracuje na vývoji žákovských maturitních výrobků. Jedná se o teoretické konzultace, o realizaci specializovaných laboratorních měření a konečně také o vývoj některých výrobků. Členové sekce se tak do procesu zapojují jako konzultanti, popřípadě vedoucí maturitních projektů. Kvalitu výuky na naší škole a zároveň kvalitu výuky odborných předmětů oboru „elektrotechnika“ nejlépe dokazují samotní žáci. Velmi příznivé je v tomto ohledu jejich „hodnocení“, které nám s časovým odstupem poskytují jako určitou „zpětnou informaci“. Jde zejména o studenty návazných vysokých škol, nebo absolventy takových škol. Poněkud rychleji lze na vysokou kvalitu výuky odborných předmětů usuzovat z výsledků řady soutěží, ve kterých se naši žáci umístili na předních místech. Je třeba samozřejmě dodat, že největší podíl na svých výsledcích mají sami žáci. Uvedených výsledků nepochybně dosáhli díky svým rozvíjejícím se schopnostem a vlastní pili. Pro školní rok 2019/2020 mohl být jedním z vrcholů výsledek v soutěži Astro Pi Challenge pořádané ESA (European Space Agency). Průběh sice narušila epidemiologická situace, ale samotný postup do fáze 3 soutěže, do které bylo vybráno pouze 127 týmů z celého světa (převážně z Evropy, ale např. i z Kanady) je možné považovat za značný úspěch. Mezi dalšími soutěžemi lze jmenovat např. soutěž Merkur perFEKT challenge a 3. místo v celostátním kole, soutěž AMAVET, atd.

Ve školním roce 2019/2020 byla činnost sekce „Elektro“ po určitou dobu ovlivněna nezbytností vypořádat se s tzv. „vzdálenou výukou“. Jako celek při výuce obstála, pochopitelně za účinné spolupráce s vedením školy a díky vedení školy i díky jednotlivým vyučujícím. Svědčí o tom i převažující reakce žáků, kteří v uvedeném školním roce zakončili svoje studium maturitní zkouškou.

5.4 Předmětová sekce IT1

Vedoucí sekce: **Ing. Miroslav Koucký**

Komise IT1 sleduje vývoj v oblasti počítačových sítí, hardware, operačních systémů a embedded zařízení. Podle plánu sekce jsme realizovali:

- změnu hodnocení maturitních projektů

- inovaci tematických plánů pro nová ŠVP
- každoroční hojnou účast na soutěži v kyberbezpečnosti, kde tentokrát ovšem žáci nedosáhli až na 3. kolo

Exkurze a přednášky, původně plánované na závěr školního roku, se bohužel realizovat nepodařilo z důvodu uzavření škol.

5.5 Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia

Vedoucí sekce: **Ing. Milan Černocho**

V uplynulém školním roce 2019/2020 sekce navázala na předchozí školní roky a pokračovala v tvorbě a zavádění nových tematických plánů v oboru Informační technologie – Grafika a webdesign. Sekce nadále sleduje vývoj v oblasti grafiky a multimédií. Do výuky byl zaveden nový software (Adobe Lightroom, Autodesk Tinkercad). Rozšiřuje se používání programů z Adobe CC (Audition, Premiere, XD). Běžnou praxí je i používání grafických tabletů Wacom Intuos při výuce.

V loňském školním roce zasáhla do výuky koronavirová pandemie. V rámci této doby bylo připraveno mnoho výukových materiálů. Tyto materiály budou i nadále využívány i při běžné výuce.

Sekce se podílela na uspořádání počítačové soutěže pro žáky ZŠ - PC_ák. V rámci školy proběhla školní soutěž o grafické návrhy tiskovin pro maturitní plesy. Soutěže se zúčastnilo celkem 30 žáků školy. Vítězem se stal Martin Pospíšil.

Vzhledem ke „Covid-19“ situaci došlo ke zrušení většiny soutěží. Přesto naši učitelé vedli žáky v několika soutěžích:

Fotograf roku (Mgr. René Dus), 3× 2. místo, 1× 1. místo

Logo a barvy regionální datové optické sítě LabeNET (Mgr. Jaroslav Svoboda)

I ve školním roce 2019/2020 opět pod vedením učitelů sekce grafiky probíhaly kroužky na škole. Byl to kroužek Digitální fotografie určený nejen začínajícím fotografům. A kroužek Výtvarné tvorby pro žáky, kteří měli zájem rozšířit si svoje výtvarné dovednosti.

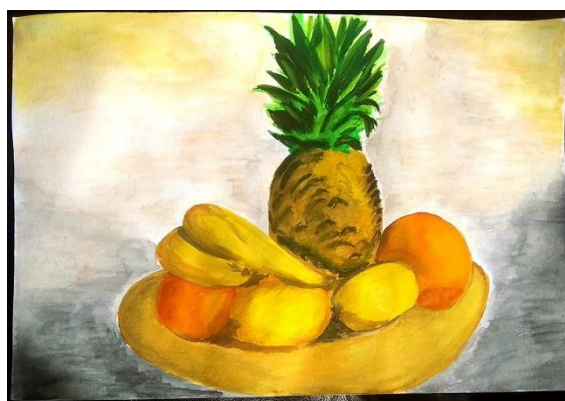
Vzhledem ke „Covid-19“ situaci se nepodařilo uskutečnit všechny plánové exkurze. V prosinci žáci pod vedením Mgr. Jaroslava Svobody navštívili expozici unikátních děl s názvem „1796–1918: Umění dlouhého století“.

V rámci sebevzdělávání Mgr. František Věcek začal studovat on-line kurz UI designu (learnui.design).

Členové sekce realizovali několik dalších akcí a projektů. Některé nebyly zcela dokončené kvůli „Covid-19“ situaci:

- Mgr. René Dus – tvorba školních PF, tisk plakátů na výzdobu školy
- Mgr. Jaroslav Svoboda a žáci 3.G – výzdoba učeben
- Mgr. Jaroslav Svoboda a žáci 3.G – tematické nástěnné malby v prostoru královéhradecké komunitní kavárny
- Mgr. Jaroslav Svoboda – výtvarný plenér pro žáky třetího ročníku grafického oboru
- Mgr. František Věcek a žáci – návrh loga při MS v Kin-ballu
- Mgr. František Věcek a žáci – akce ve spolupráci P-PINK, foto/video report z akce Fuck-up night

Ukázka z distanční výuky - žáci prvního ročníku grafického oboru doma malovali barvami dle školního zadání výtvarná cvičení.



5.6 Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování

Výuka

Ve školním roce 2019/2020 sekce informačních technologií – webové aplikace a programování pokračovala v úpravách a zavádění nových tematických plánů pro nové ročníky v oborech Informační technologie – Programování a hardware, Informační technologie – Grafika a webdesign, Telekomunikace a Průmyslová automatizace.

Komise sleduje vývoj nového software a trendy vývoje oboru. Zavádí do výuky nové postupy a rozšiřuje je, prohlubuje je a spojuje (např. objektové programování v Javě a objektové programování v Php, nové tagy v HTML a nové styly v CSS).

Členové komise spolupracují na vytváření učebních materiálů, prostřednictvím týmu IT-WA-PG v MS Teams sdílejí své podklady pro výuku a příklady pro žáky, informují ostatní o užitečných a zajímavých zdrojích na internetu.

Kroužky

I v tomto školním roce pokračovala činnost kroužku Programování počítačových her pod vedením Ing. Fišara, který žákům umožnil rozvíjet znalosti programování o ibGdx Framework 2D(3D) Javu, Godot IDE GDScript, či JME3 Engine 3D Javy.

Soutěže

V listopadu sekce uspořádala pro žáky ZŠ 25. ročník soutěže PC_ák, 10. ročník soutěže Elektronika i jinak a 6. ročník soutěže S-Robot. Celkem na soutěžní den přijelo 201 žáků z 21 škol.

Soutěž PRO-WAS, soutěž v programování s kategoriemi programování a webové aplikace pro žáky naší školy a žáky dalších SŠ Pardubického kraje, která byla plánována na duben 2020, musela být zrušena z důvodu uzavření školy kvůli COVID-19.

Projekty

V rámci programu Erasmus+ byl realizována podzimní stáž projektu CIT. 14 žáků mělo možnost získat praxi ve firmách ve Španělsku. Kromě prohloubení anglického jazyka se žáci zdokonalili v tvorbě grafických návrhů, webdesignu a programování webových aplikací.

Jarní stáž musela být z důvodu uzavření hranic kvůli COVID-19 odložena.

5.6.1 Erasmus+ CIT 9 – Španělsko – Santiago de Compostela

Program Erasmus+ zahrnuje výjezdy v oblasti pracovních příležitostí v zahraničí. Cílem Erasmu+ je zlepšení zaměstnatelnosti a profesní mobility mladých lidí. V rámci programu Erasmus+ na naší škole můžete vyjet na několikadenní či několika měsíční pracovní pobyt ve vybrané firmě a získat cenné zkušenost.

SPŠE a VOŠ Pardubice vysílá žáky do zahraničí pravidelně, v letošním roce se skupina 14 žáků v doprovodu RNDr. Jany Reslové a Mgr. Andrey Pospíšilové vypravila na 14denní stáž do španělského Santiaga de Compostela. Žáci stejně jako v minulých letech pracovali v předem vybraných firmách pod vedením zkušených tutorů. Vytvářeli webové stránky a grafické návrhy, ve volném čase cestovali a poznávali krásy španělské provincie Galicie.

A jak hodnotí žáci zahraniční stáž?

Žáci kladně hodnotí především příležitost cestovat a získat mezinárodní zkušenost, objevovat nová místa, poznat novou kulturu a nové přátele. Pobyt v zahraničí dává žákům jedinečnou možnost uplatnit své jazykové dovednosti v přirozeném prostředí. Důležitým aspektem je finanční podpora, kterou každý student získává. Z vzdělávacího hlediska vyzdvihují žáci jednoznačně novou kulturní zkušenost a nové odborné

dovednosti, které zvyšují jejich atraktivitu na pracovním trhu. Žáci se shodují, že pobyt v zahraničí jim umožnil poznat lépe sama sebe, stát se otevřenějšími a tolerantnějšími.

Musel jsem opustit svou komfortní zónu a poznal jsem zcela odlišný algoritmus života a práce.

Díky této stáži jsem měl možnost poznat novou zemi a novou kulturu. Jako další přínos vidím zlepšení schopnosti komunikace a spolupráce v týmu.

Zjistil jsem, jaké je to pracovat v opravdové firmě. Získal jsem nové zkušenosti. Zvládnul jsem pracovat pod časovým tlakem, odevzdat práci včas a vyhovět požadavkům zaměstnavatele. Navíc jsem zde našel nové kontakty pro případnou budoucí práci.

Naučili jsme se mnoho nových funkcí v programech, které běžně používáme, našli jsme různé vychytávky pro rychlejší práci a vyzkoušeli si práci v reálných podmínkách v naprosto jiném životním rytmu.

Přínosem této stáže bylo určitě to, že jsem se naučila rychle pracovat, dělat více práce najednou, zahraniční stáž posílila mou kreativitu a schopnost komunikovat s lidmi v týmu.

Rozšířil jsem si obzor ohledně práce v programech Adobe a dále v nastavení webu pomocí služby Wordpress. Zkusil jsem si instalaci nových programů a zdokonalil vědomostí ohledně sítí.

Zkusil jsem si práci ve velké firmě, zlepšil jsem své komunikační schopnosti a dovednosti v oblasti grafických programů.

Stáž mi přinesla spoustu nových zkušeností. Měl jsem možnost reálně aplikovat věci, které jsem se naučil ve škole. Zdokonalil jsem se v angličtině a pochopil jsem nějaká slova ze španělštiny a polštiny. Dále jsem se seznámil s diametrálně odlišnou španělskou kulturou a mentalitou. Ochutnal jsem různé místní kulinářské speciality, navštívil historické památky a měl jsem možnost si popovídat se spoustou poutníků, kteří do Santiaga de Compostela putují z různých částí světa.

Pokud chceme vychovávat připravenější žáky, je jisté, že se vyplatí vyjet s nimi do zahraničí. Mladí lidé, kteří mají zahraniční zkušenost, jsou zvědavější, mají vyšší sebedůvěru, lépe řeší problémové situace a lépe se uplatní na pracovním trhu. Lidé z různých zemí přemýšlí o stejných věcech naprosto rozdílně, praxe přináší nové nápady pro studium, nové způsoby vyučování, jiný pohled na svět.



5.6.2 Projekt „3D POMŮCKY PRO HENDIKEPOVANÉ DĚTI“ (3DAH) financovaný Erasmem KA2+, Školní vzdělávání – projekty spolupráce

Realizace projektu a spolupráce s partnerskými školami Fenix Vaggeryd SE, SPSE Prešov SK úspěšně pokračovala:

Žáci si osvojili potřebné odborné i všeobecné znalosti. Uskutečnila se studijní aktivita v partnerské škole SPSE Prešov s přínosným programem. Byly vytvořeny nejen tři plánované, ale celkem 16 pomůcek. Funkčnost těchto pomůcek byla schválena a oceněna odborníky sanatoria Hamzová.

Komunikaci mezi partnery usnadňoval i elektronický slovník vytvořený s programem Android. (CZ)

Přínosem byl rozvoj všeobecných, zejména komunikativních a jazykových znalostí.

Diseminační prostředky – web projektu, videa, prezentace, články na webu školy, EU Direct byly využity pro šíření poznatků z projektu.

Osvojené odborné a všeobecné znalosti:

Žákovský tým (16 žáků ze 7 tříd) si pod vedením odborných učitelů (Ing. Cacha, Mgr. Štveráka) i samostudiem získal a prohloubil si teoretické i praktické znalosti o elektrických obvodech, programování Arduino, instalaci senzorů, využívání 3D tiskárny a sestavování vytvořených součástek k tvorbě pomůcek. V průběhu aktivity v Prešově si účastníci navíc osvojili i základy PCB sváření a 1, 2 Python programování. Žáci i učitelé se seznámili a prodiskutovali způsob i obsah vyučování v partnerských školách (v minulém roce SE).

V hodnotících dotaznících i rozhovorech bylo žáky oceněno intenzivní využívání AJ, osvojení běžných frází jazyků partnerů, poznávání jejich způsobu života, kultury (národní tance, zvyky SK, SE), přírody (Belanská jaskyňa, sobí farma, exkurze). Žáci přiznávali i zlepšení osobních vlastností – schopnosti spolupráce, komunikace, samostudia, odpovědnosti a samostatnosti.

Výsledky, výstupy:

Podstatným výsledkem uvedených znalostí, postupů a partnerské spolupráce je vytvoření 16 pomůcek ze 3 plánovaných:

Byly vytvořeny různé typy labyrintů procvičujících koordinaci rukou (SE 5, SK 2); ovládaných nohama 3 (SE, SK, CZ po 1); mluvicí ruka (SK), pexeso, skládačka (SK); přístroj s nečekaně blikajícími žárovkami vyžadující co nejrychlejší zhasnutí 2 (SK, CZ). Nejsložitější bylo vytvoření elektronicky ovládané ruky nahrazující fungující lidskou (CZ).

Plánovaným výstupem byl i slovník základních výrazů partnerských jazyků. Český účastník ho vytvořil v elektronické formě s využitím programu Android.

Součástí týmu je sekce „angličtinářů“, kteří vytvářeli materiály šířící poznatky z projektu – videa, prezentace z aktivit předvedené žákům SPŠE i veřejnosti na akcích školy. Prezentace o partnerských školách, zemích byla součástí studijních aktivit.

Komplexní evidence všech částí projektu je zajištěna na webu projektu (CZ) a názorný je i roll up, plakáty z aktivit.

Vliv COVIDU 19:

Z důvodu karantény nebylo možné uskutečnit již připravenou aktivitu v Pardubicích, předat pomůcky do sanatoria a realizovat část plánovaných diseminačních akcí. Se souhlasem DZS bylo dokončení projektu prodlouženo do 28. 2. 2021.

Závěr:

Plánované cíle i výstupy byly s výjimkou uvedenou výše splněny.

SCHVÁLENÝ NÁSLEDUJÍCÍ PROJEKT: „ VISUAL AIDS TO MAKE LEARNING/TEACHING EASIER“

Z důvodu všestranného přínosu projektů Erasmus KA2+ pro vzdělávání žáků požádala SPŠE o grant na realizaci projektu VISUAL AIDS TO MAKE LEARNING/TEACHING EASIER. Grant byl škole v závěru školního roku schválen. Tradice projektů tak bude pokračovat i s rozšířenou partnerskou spoluprací – kromě letitých přátel z SE a SK se připojila i škola z Bulharska, Francie a Řecka.

VÍCE INFORMACÍ: <https://3daidsforhandicappedchildren.eu>, www.spse.cz Erasmus Programmes Results Platform

5.7 Sekce sociální práce

Ve školním roce 2019/2020 jsme společnými silami realizovali stanovené cíle. Významným krokem bylo dokončení realizace vzniku specializované učebny pro výuku studentů sociální práce. Nadále jsme řádným a aktivním členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, což je přínosné pro udržení povědomí o aktuálním dění v oblasti vzdělávání sociálních pracovníků.

I v tomto školním roce se naši studenti zapojili do řady dobrovolnických a osvětových akcí např. – Sbirka Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka apod. Za tuto záslužnou činnost jim náleží náš obdiv. Podařilo se zajistit účast studentů na několika konferencích a akcích posilujících postoj studentů k potřebám klientů, např. Kulatý stůl 2019 s tématem Sociální práce při zajišťování přání a potřeb klientů v paliativní péči s Alzheimerovou chorobou.

Nezbytnou součástí studia jsou exkurze pro studenty u poskytovatelů sociálních služeb a v institucích státní správy v oblasti sociální práce. Za tuto možnost moc děkujeme pracovníkům organizací, kteří nám exkurze umožňují a realizují! Významný dík náleží též organizacím, které umožňují odborné praxe pro studenty sociální práce! Nemale podíl při udržení spolupráce mají studenti, kteří podávají výborné výkony na odborných praxích a jsou velmi dobře hodnoceni vedoucími praxí na pracovištích. Velké úsilí vyvíjejí i vyučující, kteří udržují pravidelný a intenzivní kontakt s těmito organizacemi.

Po delší době jsme uvítali možnost předávat pedagogické zkušenosti praktikantovi z Univerzity Pardubice.

Nepříjemnou událostí letního semestru se stalo vyhlášení nouzového stavu, které omezilo některé aktivity studentů i učitelů. Především se jednalo o průběh odborných praxí. Studenti se na situaci velmi rychle adaptovali a zapojili se různými formami do pomoci potřebným občanům (seniorům, hendikepovaným, lidem bez přístřeší apod.). Díky aktivnímu přístupu studentů se podařilo odborné praxe zabezpečit a studenti získali nenahraditelné zkušenosti. Za toto jim též náleží velký dík školy i organizací do jejichž služeb se zapojili!

6 ZÁJMOVÉ KROUŽKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

	Název kroužku	Vedoucí
1	Pravopisný	PaedDr. Z. Sobolová
2	Zábavná elektronika	Ing. Miroslav Zapletal; Luboš Řehounek
3	IT Essentials	Mgr. Ivan Panuška
4	CCNA	Mgr. Ivan Panuška
5	Arduino a Robotika	Ing. Vladimír Kašpar; Ing. Zdeněk Nosek
6	Dramatický soubor SPŠE	Mgr. Marie Albrechtová
7	Kroužek digitální fotografie a počítačové grafiky	Ing. Petr Hrnčíř
8	Java hry	Ing. Petr Fišar
9	Digitální fotografie	Mgr. René Dus
10	Matika v Aj	Mgr. Jaroslava Jelinková
11	Vytváření a monitoring životního prostředí	Mgr. Lea Bednaříková
12	Monitoring života včel	Ing. Ladislav Štěpánek
13	Stavba 3D tiskárny	Michal Kubant, 4. C
14	Kroužek výtvarné tvorby	Mgr. Jaroslav Svoboda
15	Německý jazyk	Mgr. Jitka Novotná
16	Digitální fotografie Hrnčíř	Ing. Petr Hrnčíř

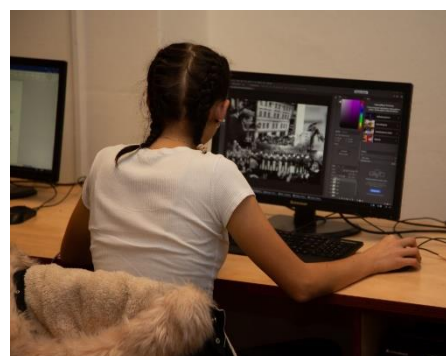
7 SOUTĚŽE PRO ŽÁKY ZŠ - PC_ák, S-ROBOT a Elektronika i jinak

Jako každým rokem, tak i letos pořádala SPŠE a VOŠ Pardubice pod vedením paní doktorky Jany Reslové již 25. ročník počítačové soutěže pro žáky 8. a 9. tříd základních škol v Pardubickém kraji a širším okolí. Celkem se zúčastnilo 201 žáků z 21 škol.

Žáci se mohli přihlásit do soutěže PC_ák, S-ROBOT nebo Elektronika i jinak, kde také mimochodem mohli nahlédnout nenuceným způsobem do obsahu některých učebních oborů vyučovaných na škole, jako například Grafika a webdesign nebo Elektrotechnika.

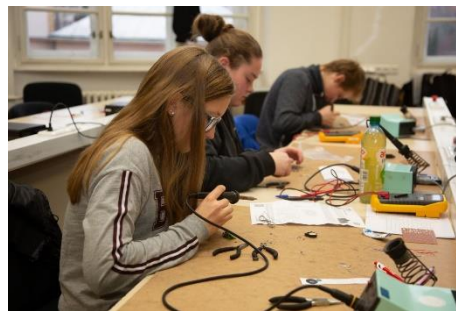
V soutěži „PC_ák“ soutěžili žáci v kategoriích Grafický návrh, Tvorba plakátu nebo Tvorba prezentace. Letošním tématem napříč všemi kategoriemi byla „Sametová revoluce“. Ještě před samotnou soutěží žáci absolvovali test ICT dovedností.

Soutěže „S-ROBOT“ se zúčastnilo 28 dvoučlenných týmů, které měly za úkol pomocí elektronické LEGO stavebnice sestavit robotické vozítko, které bude schopno snímat barvu tří pásek



nalepených na podlaze. Ve druhé části soutěže pak probíhalo testování funkčnosti vozítka a měření času, za který vozítko dojede k cílové pásce dané barvy a vrátí se zpět. Mnohé žáky elektronická Lego stavebnice velmi nadchla.

V soutěži „**Elektronika i jinak**“ soutěžilo 6 tříčlenných družstev. Úkolem soutěžících bylo sestavit a oživit "policejní sirénku" a absolvovat odborný test, zaměřený na elektrotechniku. V sestavení a oživení sirénky byly výsledky poměrně vyrovnané (bez ohledu na ročník ZŠ). Jiná situace byla ovšem v oblasti odborného testu, kde byly zaznamenány diametrální rozdíly, pravděpodobně způsobené různým věkem účastníků.



Pro učitele ZŠ, kteří přijeli se svými žáky na soutěž, byl také připraven zajímavý program. Nejprve se dozvěděli informace o nové kategorii a o tématu letošního ročníku, na což navázali žáci SPŠE se svými úspěchy v soutěžích pro střední školy. Učitelé mohli vidět robota, který byl na mezinárodní soutěži RoboRAWE v Číně i satelit v plechovce, který získal jednu z hlavních cen v evropském finále CanSat v Itálii. Žáci, kteří byli na dvoutýdenní stáži ve firmách ve Španělsku, prezentovali o projektu Erasmus+. Učitelé pak měli možnost si prohlédnout některé odborné učebny a dozvědět se více o studijních oborech, zájmových kroužcích a dalších projektech naší školy.

Na závěr lze podotknout, že důkazem oblíbenosti této soutěže je nejen vysoký počet účastníků, ale také pozitivní ohlasy učitelů z přihlášených škol.

Letos například pan magistr Lipavský ze ZŠ Litomyšl vyjádřil pochvalu za sebe i za své žáky, které soutěž velmi baví. Množstvím různých kategorií, ve kterých se lze uplatnit, považují tuto soutěž za zcela bezkonkurenční v porovnání s ostatními soutěžemi, kterých se žáci ze ZŠ Litomyšl doposud zúčastnili.

Děkujeme panu magistrovi za pochvalu a popřejme všem pracovníkům naší školy, kteří se na soutěži podíleli, jak organizačně, technicky nebo obsahově, aby nepolevovali ve svém úsilí do dalších let, protože to má, jak vidíme dle pozitivních ohlasů ze základních škol, smysl.

Poděkování patří také našim sponzorům, kteří nemalou měrou přispěli k motivaci žáků se do soutěže přihlásit, neboť na vítěze čekaly ceny v podobě chytrých hodinek Amazing Blue, tablet, dárkové poukazy v hodnotě až 3000 Kč a mnoho dalších hodnotných cen.

8 OBLAST PREVENCE

8.1 Metodik prevence

Práce metodika prevence je dána plánem práce a Preventivním programem školy, ve kterém jsou pojmenovány jak krátkodobé cíle, tak dlouhodobá strategie v oblasti primární prevence na škole. Ve škole působí 2 školní metodici prevence. Metodici prevence úzce spolupracují s výchovnými poradci na škole, třídními učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Školní metodik prevence je, tak jako výchovný poradce, podřízen ve svojí činnosti řediteli školy.

Na začátku školního roku 2019/2020 školní metodik prevence pro obor M a VOŠ P. Mikuláš vypracoval Preventivní program a dále pracoval podle plánu ŠMP. ŠMP vykonává práce preventivní, poradenskou, informační a diagnostickou.

V oblast preventivní práce probíhá po celý rok výchova ke zdravému životnímu stylu kontinuálně, zejména ve spolupráci se sekci TV, v jehož ŠVP je tato problematika zakomponována. V tomto školním roce jsme pokračovali v projektu peer programu. Celkem 10 žáků 2. ročníku bylo odborně vyškoleny pro vedení

protidrogového preventivního programu pro žáky 1. ročníků. Z důvodu uzavření škol se konal program jen v omezené míře v rámci preventivního dne na oborech L a H. V oboru M, kde byl plánován na konec března se již nemohl uskutečnit. Ohlas žáků tříd, kde se program uskutečnil, byl velice pozitivní. Jsme v kontaktu s krajskou koordinátorkou prevence Mgr. Černíkovou, která je podporou v dodávání vhodných materiálů a pořadatelkou seminářů a konferencí. Dále jsem v kontaktu s dalšími odborníky, které jsme oslovili při realizaci peer programu.

V oblasti poradenské práce máme stanovené konzultační hodiny ŠMP. Tyto konzultační hodiny jsou mimo webu také na nástěnce ŠMP. Na nástěnce jsou zároveň základní informace náplni práce ŠMP.

Intervence ze strany ŠMP proběhla na základě podkladů třídního učitele – špatné chování některých žáků při hodině a záškoláctví. Proběhla schůzka vyučujících, později také pohovor s některými žáky

a výchovná opatření. Třídní učitelé se na ŠMP moc neobrací a řeší problémové situace v rámci svých pravomocí, e – mailová adresa, uvedená na nástěnce ŠMP a je využívána minimálně.

V oblasti informační práce jsou učitelé informováni o činnosti ŠMP a dalších členů poradenského pracoviště – na začátku roku na poradě, prostřednictvím složky na intranetu a průběžně e-mailem. U ŠMP je vedena knihovna školního metodika prevence – publikace a časopis Prevence. Ze stránek MŠMT stahuji průběžně metodické pokyny a další informace. Z webů podporujících prevenci rizikového chování dětí čerpám nové informace.

V oblasti diagnostické práce nebylo třeba nic provádět. Během pravidelných porad ve čtvrtletí jsem si pozorně zapisoval informace od třídních učitelů, týkající se zvýšené absence žáků. V případě zvýšené absence měli žáci k absenci důvody, které třídní učitel omluvil. Pokud k záškoláctví došlo, vše řešili třídní učitelé v rámci svých pravomocí pomocí výchovných a kázeňských opatření. Ukázalo se, že tento problém nebyl v tomto roce tak palčivý.

Nedílnou součástí preventivní činnosti školy je nespécifická primární prevence. U nás ve škole probíhá zejména ve spolupráci se sekci TV, která organizuje pro žáky řadu akcí. V tomto školním roce proběhly, bohužel pouze lyžařské kurzy, Ostatní akce byly, s ohledem na uzavření škol, zrušeny.

8.2 Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům a jejich zákonným zástupcům. Podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje součinnost školským poradenským zařízením a spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Činnost ŠPP zajišťují výchovní poradci, školní metodici prevence, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli. Škola má dlouhodobě zajištěného školního konzultanta. Na školu docházela Mgr. A. Hebková. Součástí její práce jsou i individuální konzultace pro rodiče a žáky. Od 1. 11. 2019 se koordinátorkou ŠPP stala Mgr. Jelinková, která byla VP pro 1. a 3. ročníky oboru M. Dalšími VP byly Mgr. Bednaříková (VP pro 2. a 4. ročníky oboru M, VOŠ) a Mgr. Hanáková (VP pro obory L a H). ŠMP zůstal pan Bartoš a Mgr. Mikuláš, který se stal novým ředitelem SPŠE. Z důvodu jeho velkého vytížení jsme se dohodli, že na příští školní rok bude vybrán nový ŠMP.

Obecným cílem ŠPP je ucelená péče o žáky i o pedagogy z pohledu bio-psychosociálního rozvoje osobnosti. Cílem služby je zajistit ve škole bezpečné klima pro všechny žáky a zaměstnance a v případě potřeby nabídnout řešení problémů jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak v oblasti osobního vývoje. Tento cíl se dle mého názoru dařilo plnit. Poradenské služby byly ve škole zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy, a to i přes problematiku distanční výuky. S žáky, u nichž se vyskytl

v tomto období problém, TU, popř. VP komunikovali mailem, nebo pomocí TEAMS. Výrazně pomohla i spolupráce s paní psycholožkou, jež nám umožnila telefonické konzultace.

Výchovné poradkyně se účastnily seminářů pro VP, jež byly ve spolupráci s PPP Pardubice. Dále se účastnily, z hlediska kariérového poradenství, veletrhu Gaudeamus. Další přednášky, besedy však díky epidemiologické situaci byly omezeny.

Primární protidrogová prevence probíhala pomocí peer programu, který zajišťoval Mgr. Mikuláš. V době před distanční výukou také proběhly sportovně – poznávací kurzy a adaptační kurz, který napomohl stmelení třídních kolektivů a je velmi dobře vnímán jako důležitá část primární prevence.

Velmi bych vyzdvihla práci VP, které se zaměřily na žáky ohrožené předčasným ukončením studia. Vytvořily nový koncept individuálních konzultací s těmito žáky. Tyto individuální konzultace vycházejí ze sebehodnocení žáka, hledání příčin jeho selhání a společné navržení jednotlivých kroků ke zlepšení. To vše by mělo napomoci pro zlepšení jak žákovi samotnému, tak zjednodušení vyhodnocení vývoje konkrétní situace u jednotlivých žáků.

Také vedení žákovského parlamentu a jeho spolupráce s VP a vedením školy je na dobré úrovni. Díky tomu také došlo k uskutečnění finanční sbírky na pomoc vážně nemocné matky našeho maturanta, čímž mohla být zafinancována její léčba. Tato finanční pomoc ukázala žákům důležitost solidarity a lidské podpory.

Práce výchovného poradce má velice široké spektrum činnosti a nelze tuto opravdu rozmanitou oblast činností dokonale zhodnotit a analyzovat. Přesto jsem přesvědčena, že se ŠPP daří plnit své cíle a přispívá tak k naplnění výchovně-vzdělávacího programu školy.

9 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Ve zprávě o hospodaření školy jsou údaje uvedeny za kalendářní rok 2019, které odpovídají údajům v příslušných účetních výkazech k 31. 12. 2019.

9.1 Rozvaha

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 31. 12. 2019		Index 2019/2018
		2019	2018	
Dlouhodobý nehmotný majetek celkem		2 044	1 920	1,06
z toho:				
software	013	407	273	1,49
drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	891	901	0,00
Dlouhodobý hmotný majetek celkem		255 720	239 456	1,07
z toho:				
pozemky	031	22 044	22 044	1,00
stavby	021	158 457	153 593	1,03
samostatné hmotné movité věci a soubory	022	36 464	26 212	1,39
drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	35 630	35 599	0,00
Dlouhodobé pohledávky celkem		0	0	0,00
Krátkodobé pohledávky celkem		952	1 570	0,61
z toho:				
odběratelé	311	261	600	0,44
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	311	0	0	0,00
jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	0	16	0,00
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	315	0	0	0,00
pohledávky za zaměstnanci	335	27	25	1,08
ostatní krátkodobé pohledávky	377	0	36	0,00
Dlouhodobé závazky celkem		0	0	
Krátkodobé závazky celkem		8 675	8 827	0,98
z toho:				
dodavatelé	321	959	1 006	0,95
ostatní krátkodobé závazky	378	81	80	1,01

9.2 Výsledovka

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2019		31.12.2018		Index 2019/2018	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Nakлады celkem		89 634	481	82 702	586	1,08	0,82
z toho:							
Nakлады z činnosti celkem		89 606	481	82 680	586	1,08	0,82
z toho:							
spotřeba materiálu	501	1 618	150	1 236	99	1,31	1,52
spotřeba energie	502	3 296	6	3 012	0	1,09	
opravy a udržování	511	680	5	2 439	37	0,28	0,14
<i>Mzdové náklady</i>	<i>521</i>	<i>55 114</i>	<i>217</i>	<i>49 455</i>	<i>239</i>	<i>1,11</i>	<i>0,91</i>
z toho:							
platy	521	52 873	0	46 985		1,13	0,00
dohody celkem	521	2 065	217	2 273	239	0,91	0,91
Odpisy dlouhodobého majetku	551	2 223	0	1 871	0	1,19	0,00
Ostatní náklady	549	167	0	128	0	1,30	0,00
z toho:							
pojištění	549	53	0	25	0	2,12	0,00
Výnosy celkem		89 982	495	82 897	597	1,09	0,83
z toho:							
Výnosy z činnosti celkem		1 831	495	3 049	597	0,60	0,83
z toho:							
výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	40		0			
výnosy z prodeje služeb	602	887	494	870	592	1,02	0,83
výnosy z pronájmu	603	382	0	368	0	1,04	0,00
čerpání fondů	648	414	0	1 566	0	0,26	0,00
ostatní výnosy z činnosti	649	108	1	245	5	0,44	0,20
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	88 121	0	79 829	0	1,10	0,00
Výsledek hospodaření po zdanění		348	14	196	11	1,78	1,27

9.3 Fondy

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2019	Finančně kryto	31.12.2018	Finančně kryto
Fondy celkem					
fond odměn	411	156	156	156	156
FKSP	412	392	392	257	257
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	413	238	238	227	227
rezervní fond z ost.zdrojů	414	1 245	1 245	2 165	2 165
fond investic	416	1 191	1 191	1 985	1 985

9.4 Dotace

v tis. Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2019		Index 2019/2018
	2019	2018	
Neinvestiční dotace a příspěvky celkem	88 121	79 829	1,10
Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok	84 420	76 898	1,10
v tom:			
<i>Od zřizovatele celkem</i>	<i>10 176</i>	<i>10 614</i>	<i>0,96</i>
z toho:			
provozní příspěvek	9 802	9 265	1,06
příspěvek na opravy a udržování	70	1 000	0,07
ostatní NIV příspěvky od zřizovatele	304	349	0,87
<i>MŠMT celkem</i>	<i>74 236</i>	<i>66 278</i>	<i>1,12</i>
z toho:			
dotace na přímé náklady	73 003	65 850	1,11
ostatní NIV dotace z MŠMT celkem	1 233	428	2,88
<i>Ostatní NIV dotace celkem</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>1,33</i>
Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem	3 701	2 931	1,26
v tom:			
MŠMT - projekty EU celkem	1 201	605	1,99
Ostatní NIV dotace celkem	2 500	2 326	1,07
Investiční transfery a dotace celkem	97	21	4,62
v tom:			
Od zřizovatele	97	21	4,62
INV dotace od ostatních poskytovatelů	0	0	0,00

10 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo několik šetření inspekčních orgánů. Od 15. 1. 2020 probíhala kontrola Oblastního inspektorátu práce pro Královehradecký kraj a Pardubický kraj. Drobné nedostatky byly napraveny. Kontroly České školské inspekce proběhly ve dnech 3. 3. 2020, 29. 7. 2020. Předmětem inspekce bylo šetření anonymních stížností. ČŠI vyhodnotila stížnosti jako nedůvodné. Dále se ředitel školy vyjadřoval k anonymní stížnosti týkající se průběhu vzdělávání na VOŠ. Po jeho vyjádření se inspekční činnost ve škole nekonala. Dne 3. 6. 2020 proběhla kontrola KHS Pardubického kraje. Nedostatky, na které pracovnice KHS upozornily, byly odstraněny.

11 SPOLUPRÁCE S ODBORY A JINÝMI PARTNERY

Při Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice pracují dvě odborové organizace, ZO1 a ZO2. Mezi vedením školy a odborovými organizacemi probíhají pravidelná jednání a výměna informací. Zpětně se tyto informace předávají mezi zaměstnance.

Naše škola spolupracovala ve školním roce 2019/2020 i s mnoha partnery. Mezi tyto partnery můžeme zařadit firmy Foxconn CZ s.r.o., ŠKODA AUTO a.s., Hamzova léčebna Luže-Košumberk, ČEZ a.s., Panasonic s.r.o., ERA a.s., RETIA a.s., Erwin JUNKER Grinding Technology a.s., APAG elektronik s.r.o., Sev.en Energy AG, EOP Elektrárny Opatovice a.s., SUMO s.r.o. nebo ZZOne s.r.o.

12 PODĚKOVÁNÍ

Děkuji touto cestou všem zaměstnancům školy, kteří přispěli svojí prací k dobrému jménu školy a k růstu úrovně vzdělání našich absolventů. Jsem si vědom toho, že bez kvalitních a obětavých zaměstnanců, a to na všech pracovních pozicích, bychom zdaleka nedosáhli uvedených výsledků.

V Pardubicích dne 30. 9. 2020

Mgr. Petr Mikuláš
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena: 29. 10. 2020

Radou školy pro SPŠE a VOŠ: 29. 10. 2020